

Nr. înregistrare ...../Data .....

Unitatea sanitară/Cabinet individual .....

**Model fișă de evaluare psihologică în vederea încadrării în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale și a planificării beneficiilor, serviciilor și intervențiilor pentru copilul cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale<sup>i</sup>**

Numele și prenumele copilului .....

Data nașterii .....

I. Diagnostic medical ....., conform documentului medical .....

II. Psihodiagnostic: .....

**SECȚIUNEA 1**

**Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)**

**a) Procesele psihice:**

Aria senzorială (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3 - 12 ani - NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii - ediția a patra - WISC-IV)

• Dezvoltarea senzorială:

- integritatea sau afectarea senzorială (descriere) .....
- prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate) .....

• Percepția .....• Dezvoltarea psihomotricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:

- Motricitatea fină: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:
  - apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect .....
  - manipularea unilaterală sau bilaterală .....
  - lateralitatea dominantă .....
- Motricitatea grosieră: descriere cu privire la:
  - ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru .....
  - deficiențe de coordonare .....
  - deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii) .....
  - deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom .....
- Reprezentarea .....

Aria logică (de exemplu, NEPSY)

- Gândirea (inclusiv nivelul operațional) - se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:

- stadiul operațional .....
- potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:
  - recunoaște/ denumește obiecte .....
  - grupează obiectele/după ce criterii .....
  - cunoaște schema facială/corporală .....
  - indică/denumește/deosebește culorile .....
  - știe să numere singur sau cere ajutor .....
  - recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte) .....
  - capacitatea de a lua decizii singur .....
  - capacitatea de a emite ipoteze .....
  - capacitatea de a face față responsabilităților .....
  - capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului .....
  - capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit .....
  - capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor .....
  - capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor .....
  - orientarea temporo-spațială .....
- Memoria:
  - tipul memoriei .....
  - capacitatea mnezică .....
- Atenția:
  - stabilitate .....
  - concentrarea .....
- Motivația:
  - tip .....
  - modalitate specifică de manifestare .....
- Imaginația:
  - dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică .....
  - conținut, utilitate și utilizare .....
- Aria voinței:
  - modalitate de manifestare și context .....
  - forma negativă de manifestare .....

#### **b) Activitățile psihice:**

Limbajul și comunicarea - deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul .....
- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare .....
- însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical) .....
- dificultăți de pronunție .....
- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complex) .....
- .....
- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz) .....
- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz) .....
- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris .....
- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii .....

Jocul (observație clinică) .....

Învățarea (de exemplu, NEPSY) .....

Munca (de exemplu, observația clinică, WISC-IV) .....

Creativitatea .....

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/proba psihologică folosită) .....

• Vârsta de dezvoltare .....

• Coeficientul de dezvoltare .....

Nivelul dezvoltării psihomotricității .....

**c) Însușirile psihice:**

Trăsături de temperament (de exemplu, observația clinică) .....

Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații (de exemplu, observația clinică): evidențierea potențialului individual.....

Atitudini/comportament:

- manifestări, preocupări .....

- probleme de comportament, reactivitatea copilului .....

- prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale .....

- prezența comportamentului hiperkinetic .....

- alte tulburări de comportament .....

Caracter .....

**d) Aria afectivității:**

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate)

- tip de atașament (dependență/autonomie)

- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei)

- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc.

- sentimente, pasiuni .....

**SECȚIUNEA a 2-a**

**Comportamentul social adaptativ**

a) A. Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) - existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia .....

b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia .....

c) Persoana de referință pentru copil .....

d) Raportarea acestora (a - d) la copil .....

e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante).....

f) Atitudinea copilului față de sine .....

g) Agresivitate/autoagresivitate .....

h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane .....

i) Proiectul de viitor al copilului

• Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincterian etc.) .....

• Gradul de maturitate .....

• Influența părinților asupra dezvoltării copilului .....

j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort .....

## SECȚIUNEA a 3-a

**Integrarea socială**

- a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic) .....
- b) Existența unor relații de prietenie .....
- c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de exemplu, activități sportive, de creație) .....
- d) Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase) .....
- Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale .....

## SECȚIUNEA a 4-a

**Alte observații clinice relevante**

## SECȚIUNEA a 5-a

**Profilul psihologic**

## SECȚIUNEA a 6-a

**Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)**

- a) Grup de suport/socializare pentru copil .....
- b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate .....
- c) Terapii ocupaționale pentru copil .....
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului .....
- e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării .....
- f) Evaluare psihiatrică .....
- g) Suspiciune abuz .....
- h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți .....
- i) Tipul de terapie pentru părinți .....
- j) Alte recomandări .....

Data evaluării

.....

Semnătura și parafa psihologului clinician

.....

<sup>i</sup> Recomandări de completare în paranteze.