MINISTERUL EDUCAȚIEI
Inspectoratul Școlar Județean Ilfov
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ILFOV
Adresa: Str. Soldat Ionel Petre, Nr.2-4,
sat. Brănești, com. Brănești, jud. Ilfov- cod 077030
Telefon/ Fax: 031.426.01.66
Web: www.cjrae-ilfov.ro
E-mail: cjrae.ilfov@yahoo.com

Erasmus+

”Asistența psihopedagogică la nivel gimnazial– repere europene de incluziune”

Nr de identificare - *2023-1-RO01-KA121-SCH-000130041*

Implementare

- Proiectul este implementat în cadrul consorțiului:

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Ilfov – coordonator

❖ Centrul de Educație Incluzivă Periș

❖ Școala Gimnazială Nr 1 Balotești

❖ Școala Gimnazială ”Alexandru Odobescu” Chiajna

❖ Liceul Teoretic ” Radu Popescu” Popești - Leordeni

Scopul proiectului

- Formarea unor echipe multidisciplinare de cadre didactice implicate în consilierea educațională menită să contribuie, prin activități specifice, la dezvoltarea unui mediu educațional incluziv care promovează și valorizează diversitatea, fapt care ar determina creșterea participării școlare active a elevilor.

Programele de formare vizează dezvoltarea a următoarelor competențe:

- competențe necesare pentru depășirea obstacolelor și stereotipurilor structurale ale sistemului care îl fac pe profesor să nu poată răspunde la eterogenitatea nevoilor elevilor.
- competențe necesare pentru: îmbunatățirea climatului organizațional școlar, susținerea stării de bine a elevilor, dezvoltarea creativității, creșterea adaptabilității și a motivației elevilor.
- competențe necesare pentru îmbunatățirea colaborării între membrii grupului /clasei prin crearea unor proiecte comune în care fiecare membru se alatură și elaborează părți ale întregului folosind modalități de învățare și aplicare specifice particularităților personale.
- competențe necesare pentru: participarea activă la demersul de management al clasei in context incluziv, imbunatatirea intelegerii altor culturi europene, experimentarea/ valorificarea particularităților fiecăruia, dezvoltarea unei motivații în activitatea de zi cu zi,dezvoltarea unui sentiment de cetățenie și identitate europeană în care își are locul specificul culturii naționale din care face parte.

”Asistența psihopedagogică la nivel gimnazial– repere europene de incluziune”

All Children Are Special !

- Loc de desfășurare: Barcelona - Spania
- Perioada de desfășurare: 04.03.2024- 08.03.2024
- Participanți: echipa multidisciplinară - 5 persoane

  - Marcu Mihaela - reprezentant CJRAE – prof. consilier școlar
  - Matei Georgeta – reprezentant CSEI – prof. itinerant / de sprijin
  - Onac Iulia– profesor Școala Gimnazială Nr. 1 Balotești
  - Dragomir Irina – profesor Școala Gimnazială ” Al. Odobescu” Chiajna
  - Dogaru Mihaela - profesor Liceul Teoretic ” Radu Popescu ” Popești Leordeni

Diferiți, dar împreună!

- Propune profesorilor să analizeze în profunzime particularitățile fiecărui elev, astfel încat, aceștia conștientizează varietatea stilurilor de învățare, varietatea punctelor forte/slabe care influețează învățarea, varietatea nevoilor și aptitudinilor de care dispun . Vor putea înțelege anumite situații. În clasa incluzivă - unii elevi se simt frustrați, alții simt că nivelul e prea scăzut și ei nu evoluează, iar alții simt prea multă presiune. Cursul oferă modele de învățare bazată pe jocuri în care fiecare elev (indiferent de nivel) este implicat și motivat să evolueze fără să se realizeze o comparație cu ceilalți, evidențiind evoluția personală.

Competențe dezvoltate conform Europass Mobilyty

Diversitatea la clasă: provocările educaționale ale unei societăți diverse și într-o schimbare rapidă → Împărtășirea experiențelor și provocărilor în lucrul în școli diverse și multiculturale → Dezvoltarea competenței interculturale ca profesor → Stereotipuri și prejudecăți la școală: cum să opriți cercul vicios? → Cum să promovați toleranța și conștientizarea interculturală a elevilor?

Resurse pentru o clasă de succes, tolerantă și deschisă la minte → Lucrul în echipă → Obținerea puterii prin cooperarea grupului → Dezvoltarea abilităților interpersonale → Excelente abilități de comunicare în contactele zilnice

ABILITĂȚI ORGANIZAȚIONALE / MANAGERIALE → Acționați, învățați și lucrați într-un mediu multicultural → Îmbunătățirea cunoștințelor despre cultura, istoria și oamenii locale → Provarea cooperării europene în domeniul educației în cadrul programului Erasmus+ prin construirea de parteneriate, rețele internaționale respectând diferențele culturale

Ziua 1
- 4 martie 2024

- Prezentarea formatorilor și a locației cursului Euromentor
- Prezentarea programului

  4 - 8.03.2024

Ziua 1 - *4 martie 2024*

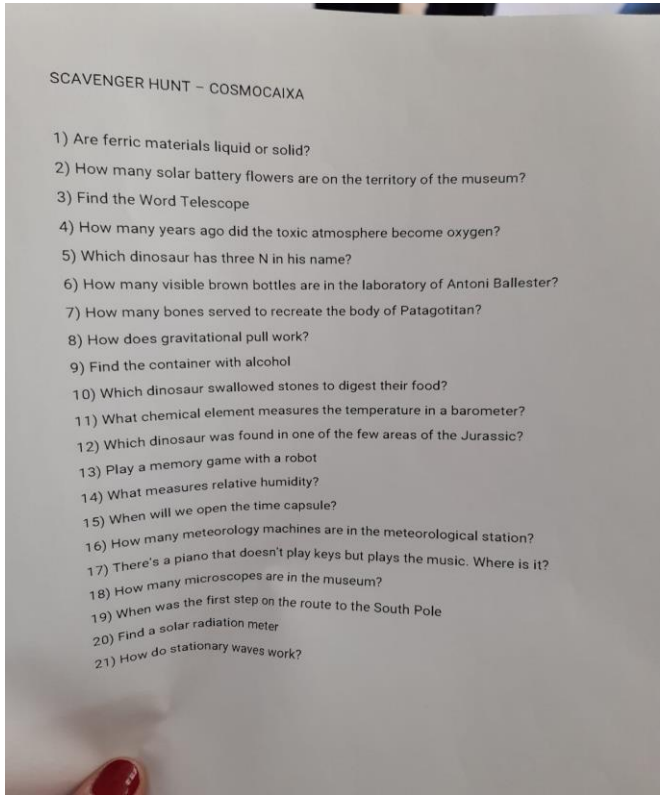
- Activitate de asociere a unor concepte de incluziune, lucru în echipă.

Ziua 2 - *5 martie 2024*

- Muzeul de Științe
- Activitate realizată cu patru cadre didactice din Germania și din Lituania.
- Timp: 3 ore pentru identificarea răspunsurilor la întrebările regăsite pe fișă și pentru a ajunge la locul de întâlnire cu formatoarea, Alyona.

Ziua 2 - *5 martie 2024*

- Ne-am exersat atenția, spiritul de observație, concentrarea, orientarea spațială și am lucrat în echipă. Am învățat folosind învățarea prin descoperire.
- Feedback: rezultate, păreri.


SCAVENGER HUNT – COSMOCAIXA

1) Are ferric materials liquid or solid?
2) How many solar battery flowers are on the territory of the museum?
3) Find the Word Telescope
4) How many years ago did the toxic atmosphere become oxygen?
5) Which dinosaur has three N in his name?
6) How many visible brown bottles are in the laboratory of Antoni Ballester?
7) How many bones served to recreate the body of Patagotitan?
8) How does gravitational pull work?
9) Find the container with alcohol
10) Which dinosaur swallowed stones to digest their food?
11) What chemical element measures the temperature in a barometer?
12) Which dinosaur was found in one of the few areas of the Jurassic?
13) Play a memory game with a robot
14) What measures relative humidity?
15) When will we open the time capsule?
16) How many meteorology machines are in the meteorological station?
17) There's a piano that doesn't play keys but plays the music. Where is it?
18) How many microscopes are in the museum?
19) When was the first step on the route to the South Pole
20) Find a solar radiation meter
21) How do stationary waves work?

Ziua 3 - *6 martie 2024*

- Activități ludice pe plaja Barceloneta cu formatoarea Elena și cu trei profesoare din Polonia.

1. exercițiu de cunoaștere: în cerc, ne-am spus fiecare numele. A doua oară l-am rostit mai tare, apoi i-am atribuit un gest, iar , în final, i-am alăturat un cuvânt care să ne reprezinte (culoare, verb sau adjectiv).

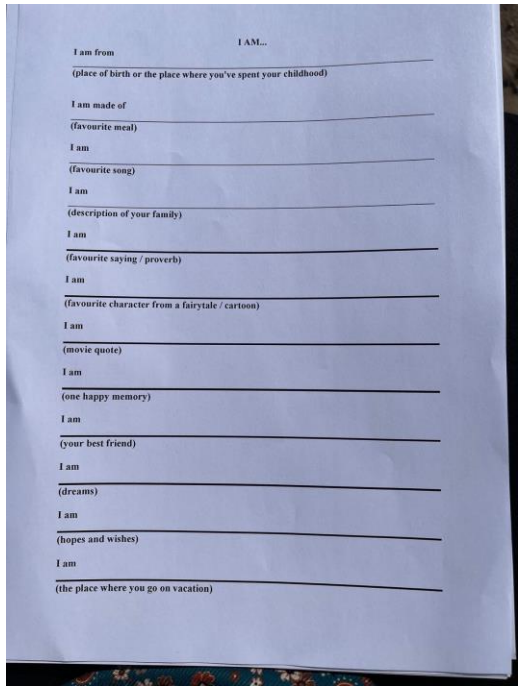
- am exersat atenția și concentrarea, pentru că trebuia să reproducem ce au spus și ce au făcut persoanele de dinaintea noastră.

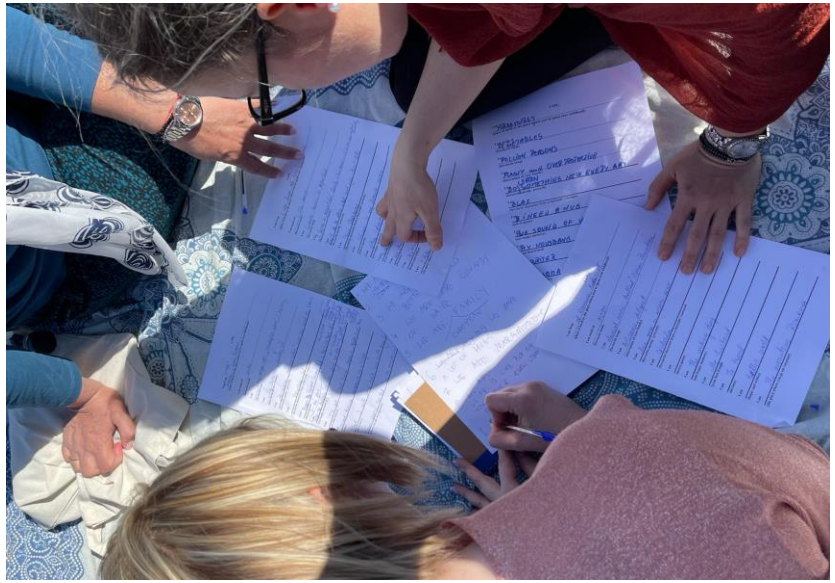
Ziua 3 - *6 martie 2024*

- 2. În cerc, repetăm "The sun shines on..." propuneam un element comun și trebuia să facem schimb de locuri. "Codașul" rămânea în mijloc și propunea altceva (ex. Cine poartă cercei, cine este desculț acum, cine poartă culoarea albastru, cine are ochelari de soare etc.)
- 3. Line up: Eram așezate pe două rânduri, față în față și trebuia sa ne aranjăm după diferite criterii, folosind doar limbajul nonverbal: în ordinea înălțimii, lunilor nașterii, data nașterii, numărul de la casă).

Ziua 3 - *6 martie 2024*

- 4. Poemul " I am..."- fișă individuală și prezentarea ei. Apoi, în două echipe mixte, am conceput un poem al grupei, cu elemente comune de la fiecare colegă. Am introdus elemente de teatru și joc, interpretând poemul echipei folosindu-ne de materialele avute la îndemână, gesturi, mimică, obiecte, muzică și expresivitate personală.
- 5.Mindfulness-exercițiu de relaxare: Aici și acum (conștientizarea, trăirilor, senzațiilor și părților corpului)
- 6-feedback: reflecția zilei.





Ziua 4 – *7 martie 2024*

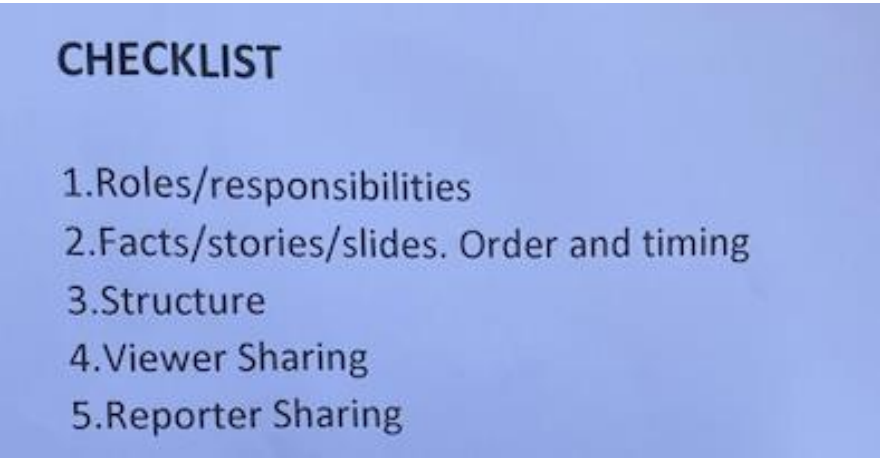
- Activități la centrul Euromentor cu Aliona
- 1. Cu un pix ținut de toate cinci fetele, am desenat în același timp, figuri cerute de Aliona: un cerc, un cerc mai mare, apoi un pătrat, altul mai mare, apoi un cerc abstract, apoi alt cerc diferit, apoi chipul unei colege. Toate aceste cerințe s-au făcut fără ridicarea pixului și îndrumându-ne, ascultând și executând în echipă cerințele.
- 2-conduși de un lider (Iulia), ținând permanent pixul, am explorat holurile și câteva încăperi, repetând gesturile liderului (din când în când ”înghețam" la comanda Alionei).
- Am primit recomandări despre cum să lucrăm cu copiii speciali, în funcție de diagnostic și cum să-i introducem treptat în sarcini și pe cei retrași.

Ziua 4 – *7 martie 2024*

- 3. Am realizat picturi folosindu-ne de acuarele, pensule, paste, bețe, hârtie, lipici, sclipici și scotch.
- Am plecat de la trei fotografii importante pentru noi din ultimele două săptămâni, iar după ce le-am ierarhizat, am desenat obiecte ce exprimau sentimentul și emoția trăite privind acele poze.

Ziua 4 – *7 martie 2024*

- Spre final am privit toate desenele, rotindu-ne în cerc și ne-am oprit în dreptul tabloului care ne-a plăcut cel mai mult.
- Am descris sentimentele trăite, motivul alegerii tabloului și unde anume / la ce amintire ne-a transpus în trecut.



Ziua 5 – *8 martie 2024*

- Activități în aer liber, la catedrala Sfintei Cruci și a Sfintei Eulalia, cu fetele din Germania și Lituania.
- Împărțite în două grupe mixte, cu ajutorul telefonului, am căutat informații deosebite și curiozități despre catedrală. Am înconjurat catedrala și am observat detalii aparte și importante pentru noi.
- Ne-am folosit de o hartă, de telefon și de reguli.

Ziua 5 – *8 martie 2024*

- Evaluarea a constat în realizarea unui reportaj de 2-5 minute, care sa conțină cel puțin trei curiozități și elemente distincte, care să capteze atenția auditoriului. Am avut de formulat reguli de grup și să respectăm anumite cerințe în realizarea reportajului, astfel încât auditoriul să fie încântat, atent și să rețină cel puțin trei elemente de noutate din reportajul nostru.

Ziua 5 – *8 martie 2024*

- După activitatea *outdoor* am mers la sediul Euromentor, unde am primit diplome, alături de celelalte colege de curs.

Erasmus+ Certificate of Attendance euromentor

We hereby certify that

Dogaru Mihaela

has successfully completed the Erasmus + KA1 Teacher Training Course

Inclusive Education: All Children Are Special

4th-8th of March 2024

Barcelona, Spain

Trainer: Alyona Futsur and Elana Shyong

This certificate recognises the successful completion of 30-hour Erasmus+ KA1 Professional Development course on Inclusive Education: All Children Are Special. Throughout the course, the participant actively engaged in diverse tasks, activities, and learning experiences, showcasing exceptional skills in cultural , inclusive pedagogy, art therapy, drama for inclusion and creative lesson planning. Their enthusiastic participation in cultural art exploration, workshops, and collaborative projects demonstrated a strong commitment to promoting intercultural understanding and fostering an inclusive learning environment.

OID: E10282728
PIC: 898547861

EUROMENTOR

Erasmus+ Certificate of Attendance euromentor

We hereby certify that

Marcu Mihaela

has successfully completed the Erasmus + KA1 Teacher Training Course

Inclusive Education: All Children Are Special

4th-8th of March 2024

Barcelona, Spain

Trainer: Alyona Futsur and Elana Shyong

This certificate recognises the successful completion of 30-hour Erasmus+ KA1 Professional Development course on Inclusive Education: All Children Are Special. Throughout the course, the participant actively engaged in diverse tasks, activities, and learning experiences, showcasing exceptional skills in cultural , inclusive pedagogy, art therapy, drama for inclusion and creative lesson planning. Their enthusiastic participation in cultural art exploration, workshops, and collaborative projects demonstrated a strong commitment to promoting intercultural understanding and fostering an inclusive learning environment.

OID: E10282728
PIC: 898547861

EUROMENTOR

Erasmus+ Certificate of Attendance euromentor

We hereby certify that

Onac Iulia-Maria

has successfully completed the Erasmus + KA1 Teacher Training Course

Inclusive Education: All Children Are Special

4th-8th of March 2024

Barcelona, Spain

Trainer: Alyona Futsur and Elana Shyong

This certificate recognises the successful completion of 30-hour Erasmus+ KA1 Professional Development course on Inclusive Education: All Children Are Special. Throughout the course, the participant actively engaged in diverse tasks, activities, and learning experiences, showcasing exceptional skills in cultural , inclusive pedagogy, art therapy, drama for inclusion and creative lesson planning. Their enthusiastic participation in cultural art exploration, workshops, and collaborative projects demonstrated a strong commitment to promoting intercultural understanding and fostering an inclusive learning environment.

OID: E10282728
PIC: 898547861

EUROMENTOR

Erasmus+ Certificate of Attendance euromentor

We hereby certify that

Matei Georgeta

has successfully completed the Erasmus + KA1 Teacher Training Course

Inclusive Education: All Children Are Special

4th-8th of March 2024

Barcelona, Spain

Trainer: Alyona Futsur and Elana Shyong

This certificate recognises the successful completion of 30-hour Erasmus+ KA1 Professional Development course on Inclusive Education: All Children Are Special. Throughout the course, the participant actively engaged in diverse tasks, activities, and learning experiences, showcasing exceptional skills in cultural , inclusive pedagogy, art therapy, drama for inclusion and creative lesson planning. Their enthusiastic participation in cultural art exploration, workshops, and collaborative projects demonstrated a strong commitment to promoting intercultural understanding and fostering an inclusive learning environment.

OID: E10282728
PIC: 898547861

EUROMENTOR

Erasmus+ Certificate of Attendance euromentor

We hereby certify that

Dragomir Irina

has successfully completed the Erasmus + KA1 Teacher Training Course

Inclusive Education: All Children Are Special

4th-8th of March 2024

Barcelona, Spain

Trainer: Alyona Futsur and Elana Shyong

This certificate recognises the successful completion of 30-hour Erasmus+ KA1 Professional Development course on Inclusive Education: All Children Are Special. Throughout the course, the participant actively engaged in diverse tasks, activities, and learning experiences, showcasing exceptional skills in cultural , inclusive pedagogy, art therapy, drama for inclusion and creative lesson planning. Their enthusiastic participation in cultural art exploration, workshops, and collaborative projects demonstrated a strong commitment to promoting intercultural understanding and fostering an inclusive learning environment.

OID: E10282728
PIC: 898547861

EUROMENTOR

EUROPASS MOBILITY

EUROPASS MOBILITY

RESURSE CULTURALE CARE POT FI VALORIFICATE EDUCAȚIONAL (OAMENI ȘI LOCURI)

- ✓ https://www.alyonafutsur.com/home Alyona Futsur
- ✓ muzică pentru copiii cu ADHD și terapie prin artă
- ✓ Treasure hunt prin muzee sau pe holurile școlilor (Căutați indiciul)
- ✓ Vizite virtuale la muzee
- ✓ Vizite la muzeele din București și din țară, cu programări prealabile (stabilit în vacanțe, weekenduri, în Săptămâna Altfel sau în Săptămâna Verde și în cadrul excursiilor școlare)
- ✓ Terapie prin artă (desene, picturi, colaje, postere pe diferite teme) Activități outdoor (Line up, The sun shines on..., Writting a poem...) care se pot desfășura în curtea școlii, în sala de sport, în parcurile din localitate sa în muzeele din București și din țară.

RESURSELE ECHIPEI MULTIDICIPLINARE DUPĂ EXPERIENȚA ERASMUS

- realizarea unui plan individualizat pentru fiecare elev
- informarea tuturor profesorilor asupra nevoilor elevilor cu CES
- acordarea de suport elevului de către profesori, precum și implicarea părinților în activități
- crearea unei echipe multidisciplinare formate din câțiva profesori (limba română, limba engleză, consilierul școlar, profesorul de desen, profesorul de muzică) care să realizeze activități pe grupe mici de art - terapie în cabinetul de consiliere sau în laboratorul de informatică cu elevii cu CES de la nivelul gimnazial
- elaborarea de exerciții și teste diferențiate pentru elevii cu CES de către profesorii de limba română, matematică, limbi străine și științe, ținând cont de diagnosticele copiilor și de particularitățile lor individuale
- realizarea de lectorate cu părinții și elevii și prezentarea de manifestări și dificultăți ale copiilor cu CES, pentru a înțelege problemele cu care se confruntă și pentru a le crește nivelul empatiei.

O scurtă descriere a valorificării de către fiecare membru al echipei la disciplina predată/ serviciul acordat

- Pentru disciplina educație sociala, activitățile din cadrul proiectului pot fi prezentate la orice clasa. Un exemplu de activitate este cea de asociere a unor concepte de incluziune, în care elevii sunt încurajați să se exprime liber și să găsească propriile conexiuni între valorile asociate. Nimic nu este greșit, importantă e legătura și modul în care ei înțeleg aceste idei.
- La orele de educație socială se poate aplica învățarea prin descoperire, folosind fișe cu întrebări și cerințe, iar elevii găsesc răspunsuri, căutând indicii în sala de clasă, pe panourile de pe holuri sau la diferitele etaje din cele două clădiri.
- La disciplina geografie putem utiliza fișe cu întrebări , prin care elevii învață cu ușurință prin descoperire, noțiuni interesante despre locuri, fenomene și natura înconjurătoare. Jocul Tresure Hunt este foarte interesant și apreciat de copii, astfel că, prin intermediul unor cerințe, ei pot să decopere fie un punct de reper, fie diverse obiecte care îi pot ajuta să înțeleagă anumite lucruri.
- Prin pictură, pot să transcrie mici hărți, desenate în prealabil, cu un indiciu pe ele.
- Jocul line-up mi se pare ușor de aplicat la clasă, pe echipe, prin aliniere după înălțimi, poziție geografică, mărime, suprafață, etc.

O scurtă descriere a valorificării de către fiecare membru al echipei la disciplina predată/ serviciul acordat

- Activități de consiliere de grup la clasă și de grup mic în cabinet, pentru creșterea încrederii și stimei de sine, a creativității și coeziunii de grup și eliminarea diferențelor, folosind metodele și activitățile utilizate la curs.
- Toate activitățile, metodele și jocurile utilizate la curs se pot adapta copiilor cu CES la orele susținute de profesorul itinerant de la clasa.
- Pictura este o modalitate prin care copiii își exprimă emoțiile, gândurile, trăirile, nevoile. Prin ea copiii își dezvoltă creativitatea , imaginația și capacitatea de a relaționa cu cei din jur.
- Aplicând în grup activități de trasare a unor forme geometrice, fără a ridica creionul de pe foaie, le dăm copiilor posibilitatea să lucreze în echipă, să-și coordoneze mișcările în funcție de indicațiile date, stârnind curiozitatea de a descoperi finalul desenului.

MESAJUL ECHIPEI PRIVIND EXPERIENȚA ERASMUS ȘI EDUCAȚIA INCLUZIVĂ

- Participarea noastră la acest proict Erasmus+ are o importanță semnificativă în învățarea pe tot parcursul vieții. În calitate de profesori și personal educațional, obiectivul nostru este de a oferi elevilor noștri cunoștințele, abilitățile și atitudinile necesare pentru ca ei să fie autonomi și să se integreze în societatea noastră diversă și multiculturală.
- Acest proiect nu a fost numai despre incluziunea în școli. Dincolo de cunoștințele pe care le-am dobândit, despre modul de lucru cu elevii cu CES, despre organizare, gestionare a timpului, munca în echipă, proiectul a fost și despre încredere, empatie, mindfulness și prietenie.
- Cu implicare, dăruire, atenție la detalii și la nevoile copiilor cu cerințe educaționale speciale, școala ar fi mai primitoare pentru acești copii, iar toți ceilalți i-ar înțelege că pot fi valoroși și valorizați, chiar dacă sunt diferiți.

ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT ÎN ORGANIZAREA/ DESFĂȘURAREA MOBILITĂȚILOR

- Continuarea proiectelor și dacă este posibil, mărirea echipelor multidisciplinare participante la proiectele Erasmus.
- Organizarea unor vizite la școli care au copiii cu nevoi speciale și observarea lor pe parcursul unor activități.

Vă mulțumim pentru atenția acordată!