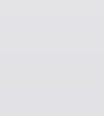




Asistența psihopedagogică la nivel liceal – repere europene de incluziune

Număr de identificare: 2024-1-RO01-KA121-SCH-000214817



Membrii consorțiului:



Centrul Județean
de Resurse și
Asistență
Educațională
Ilfov



Cooronator

CSEI Periş

Centrul Școlar
pentru Educație
Incluzivă Periş



Membru



Colegiul Silvic
"Theodor
Pietraru",
Brănești



Membru



Liceul cu
program Sportiv
"Helmut
Duckadam",
Clinceni



Membru



Liceul Teoretic
Nr. 1 Periş



Membru



Scopul proiectului

- Consorțiul format are ca obiectiv creșterea participării școlare active a elevilor.
- Formarea unor echipe multidisciplinare de cadre didactice implicate în consilierea educațională menită să contribuie, prin activități specifice, la dezvoltarea unui mediu educațional incluziv care promovează și valorizează diversitatea, fapt care ar determina creșterea participării școlare active a elevilor.



Scopul proiectului

Programul de formare urmărește dezvoltarea în rândul cadrelor didactice, membrilor echipei multidisciplinare, a următoarelor competențe:

- competențe necesare pentru depășirea obstacolelor și stereotipurilor structurale ale sistemului care îl fac pe profesor să nu poată răspunde la eterogenitatea nevoilor elevilor
- competențe necesare pentru: îmbunătățirea climatului organizațional școlar, susținerea stării de bine a elevilor, dezvoltarea creativității, creșterea adaptabilității și a motivației elevilor.
- competențe necesare pentru îmbunătățirea colaborării între membrii grupului/ clasei prin crearea unor proiecte comune în care fiecare membru se alătură și elaborează părți ale întregului folosind modalități de învățare și aplicare specifice particularităților personale.
- competențe necesare pentru: participarea activă la demersul de management al clasei în context incluziv, îmbunătățirea înțelegerii altor culturi europene, experimentarea/ valorificarea particularităților fiecăruia, dezvoltarea unei motivații în activitatea de zi cu zi, dezvoltarea unui sentiment de cetățenie și identitate europeană în care își are locul specificul culturii naționale din care face parte.



Descrierea cursului

- Îmbogățirea cunoștințelor despre aspectele culturale și lingvistice.
- promovarea cooperării europene în domeniul educației în cadrul programului Erasmus+ prin construirea de parteneriate, rețele internaționale respectând diferențele culturale.
- crearea unor medii de învățare incluzive și echitabile pentru toți elevii.
- explorarea unor practici bazate pe abordări pedagogice și metode de predare incluzive pentru a sprijini nevoile și abilitățile diverse ale cursanților.



Subiectele principale ale cursului

Ziua 1

- Prezentarea formatorului și a cursanților
- Prezentarea sistemului de învățământ belgian, prin comparație cu cel românesc
- Ce este rasismul?
- Discriminarea pozitivă
- Intersecționalitate

Ziua 2

- Microagresiune
- Discriminare
- Resurse materiale necesare pentru educația incluzivă. Limbajul incluziv
- Aplicație practică

Ziua 3

- Studiu de caz – aplicație practică Royal African Museum / situația familiei Brendei

Ziua 4

- Aplicație practică – College Roi Baudouin

Ziua 5

- Concluzii
- Dezbateri
- Evaluare
- Certificare



Ziua 1

Prezentarea formatorului și a cursanților

Brenda Odimba

- formator

Petre – Ghiță Cristina

- profesor geografie

Cocîrță Gheorghică

- profesor consilier școlar

Lungu Tudorița

- profesor itinerant de sprijin

Ștefan Roxana

- profesor itinerant de sprijin

Spinache Mihaela

- profesor religie/ profesor limbi străine

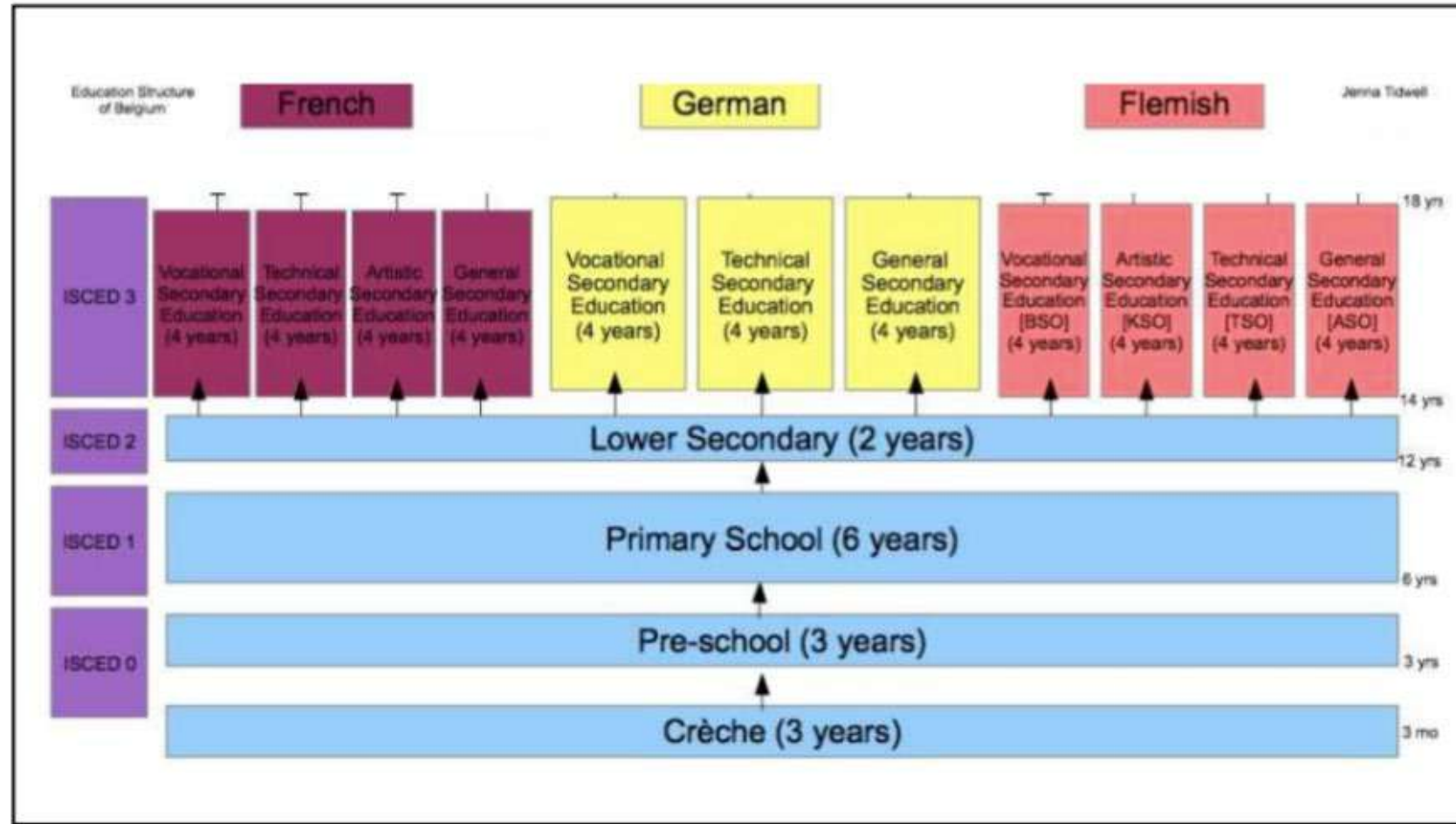
Vârje Cătălin

- profesor limba engleză



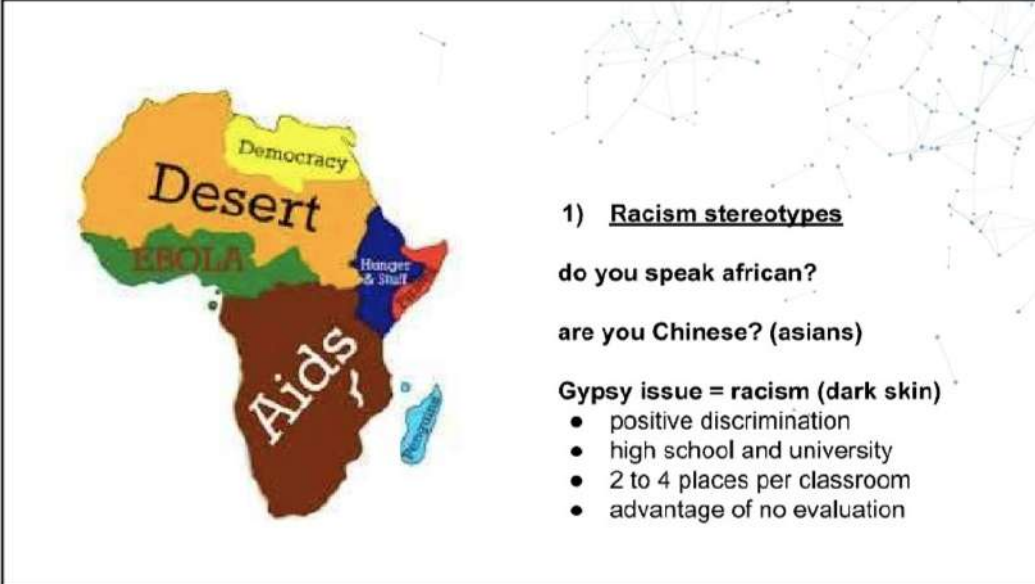
Ziua 1

Prezentarea sistemului de învățământ belgian



Rasismul

- Rasismul este credința anumitor rase că posedă caracteristici, calități și abilități distincte pentru a se distinge de alte rase inferioare ("supremația albilor").
- Este un răspuns la traumă, care rănește.
- Focusul este pe conexiunea dintre rasism și sexism.
- Contribuie la inegalități și inechități sociale.



1) **Racism stereotypes**

do you speak african?
are you Chinese? (asians)

Gypsy issue = racism (dark skin)

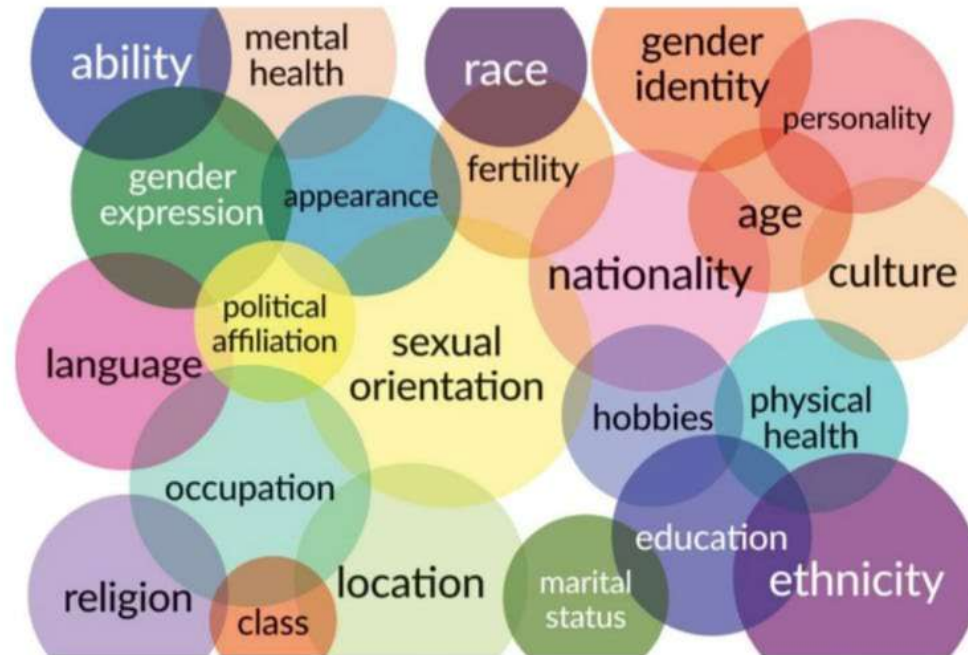
- positive discrimination
- high school and university
- 2 to 4 places per classroom
- advantage of no evaluation

Ziua 1

Intersecționalitate

Definiție

- Intersecționalitatea este un concept dezvoltat de Kimberlé Crenshaw în 1989, care explică modul în care diferite forme de opresiune și discriminare (precum rasismul, sexismul, clasismul, ableismul etc.) se suprapun și interacționează, creând experiențe de marginalizare pentru indivizi. (1+1 nu e egal cu 2, ci cu 10!)



Caracteristici

- poate fi fizică sau verbal.
- orice intervenție din viața cotidiană, depinzând de context, poate răni.
- aduce atingere unor aspecte care țin de identitatea persoanei.
- comentarii, nedumeriri, acțiuni care conduc la perpetuarea stereotipurilor despre grupuri vulnerabile care sunt sistematic marginalizate.



The Stroke Economy (Rules for being miserable)

Rule 1

Don't give strokes to others even when you have them to give.

"Don't praise them or they'll want more!"

Rule 2

Don't ask for strokes when you need them or want them.

"If I have to ask for them, they don't count as much."

Rule 3

Don't accept positive strokes even if you want them.

"It was nothing really!"

Rule 4

Don't reject negative strokes when they come your way.

"If people say so, it must be true."

Rule 5

Don't give yourself strokes.

"Don't brag or you'll get a big head."



Ref: Claude Steiner

Forme

- Discriminarea pozitivă este o acțiune care urmărește corectarea efectelor discriminării negative.
- Discriminarea negativă este o acțiune care presupune un tratament diferit, nedrept față de persoane din cauza apartenenței lor la un anumit grup social.



Caracteristici

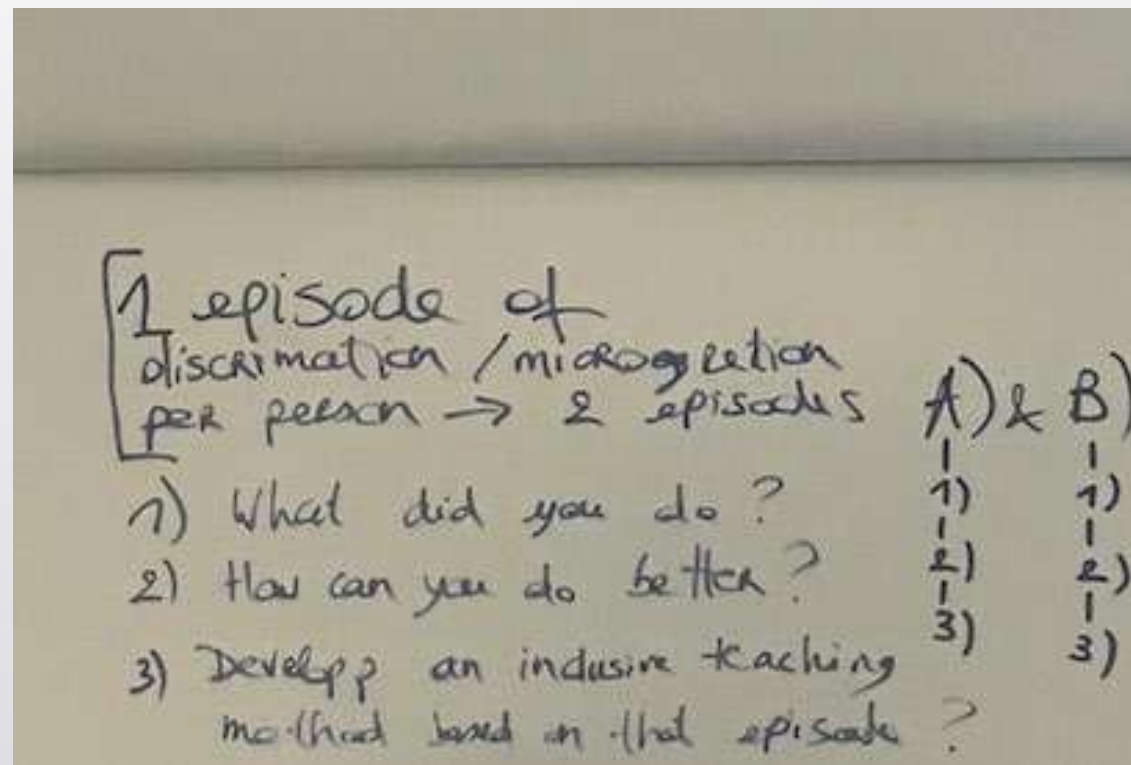
- Educația incluzivă se adresează tuturor elevilor, indiferent de provocări și nivelul bio – psiho – socio – cultural.
- Presupune recunoașterea, acceptarea și valorizarea ca personalitate.
- Fiecare elev are acces la resurse și o educație de calitate.



Equality vs equity

Metode de lucru incluzive

- Dezbaterea unui episod de discriminare/ microagresiune pentru fiecare participant care să cuprindă următoarele cerințe:
 - cum ai procedat?
 - ce ai face mai bine?
 - dezvoltă o metodă de predare incluzivă bazată pe acel episod.
- Scopul este a împărtăși bunele practice.



Royal African Museum

- Vizita la muzeu a fost o experiență valoroasă din perspectiva învățării incluzive, oferind oportunități de a aborda diversitatea, istoria, cultura și intersecționalitatea în educație. De asemenea, a contribuit la conștientizarea diversității culturale și construirea empatiei pentru aceasta, fiind o metodă bună de predare-învățare-evaluare pentru o clasă unde există diversitate, pentru dezvoltarea empatiei, colaborării, dar și pentru descoperirea interactivă, adaptată nevoilor fiecărui elev.



Ziua 4

Aplicație practică – College Roi Baudouin

College Roi Baudouin

- Școală catolică publică de masa
- 80 de cadre didactice
- 365 de elevi
- 20 de elevi cu CES
- Echipă multidisciplinară pentru elevii cu CES formată din: profesor logoped, psiholog și asistent social.



Reflecții

- Diversitatea culturală din Bruxelles este o lecție în sine. Multiplele culturi, limbi și perspective coexistă, oferind un exemplu viu de incluziune și interacțiune autentică. Acest mediu multicultural întărește convingerea că educația incluzivă trebuie să pregătească elevii pentru o lume diversă, în care empatia și deschiderea fac diferența.
- Incluziunea autentică începe cu fiecare dintre noi. Am realizat că schimbarea în educație nu vine doar din politici și metode, ci din atitudinea fiecărui profesor față de diversitate.
- Echitatea nu înseamnă uniformitate. Fiecare elev are nevoie de suport personalizat pentru a reuși, iar predarea incluzivă înseamnă adaptare constantă, nu soluții universale.
- Conștientizarea propriilor prejudecăți este esențială. Reflexia asupra propriilor perspective și experiențe ajută la înțelegerea impactului microagresiunilor și al intersecționalității.
- Educația incluzivă înseamnă colaborare, predarea eficientă într-un mediu divers necesită parteneriate între profesori, elevi, părinți și comunitate.
- Experiențele directe consolidează învățarea, nu doar teoretic, ci prin expunere, dialog și empatie activă.



Resurse culturale și experiență



Manneken Pis



Piața mare din Bruxelles



Basilica din Bruxelles



Resurse culturale și experiență

- Elemente arhitecturale specifice Belgiei



Resurse culturale și experiență



Valorificarea experienței

” Experiența Erasmus în Belgia a fost o oportunitate valoroasă pentru a aprofunda educația incluzivă la nivel liceal. Am descoperit abordări inovatoare și am schimbat idei cu profesioniști dedicați. Mă întorc cu o perspectivă îmbogățită și instrumente practice pentru a crea un mediu școlar mai incluziv și echitabil.” (Cristina)



”Experiența oferită de această călătorie la Bruxelles are mai multe straturi de acces la multiculturalitatea capitalei europene: unul superficial, dat de imagini, mirosuri, gusturi noi, altul mai profund, generat de gradul tău de cultură. Cu cât mai multă și mai variată este experiența ta culturală , cu atât se deschid mai multe porțițe spre cunoașterea profundă a oamenilor și locurilor”. (Mihaela)



Valorificarea experienței

” În urma cursului am pus bazele unei echipe multidisciplinare unite, energice, axate pe educația incluzivă.” (Roxana)



“Pentru mine acest curs a fost nu numai despre metode de lucru incluzive, ci și despre lucrul în echipa, despre empatie, respect pentru diversitate și multiculturalitate.” (Dora)



Valorificarea experienței



„Dacă la început nu știam cum să abordez această nouă experiență, și nu cunoșteam niciun participant al proiectului, acum, după o săptămână de colaborare într-o echipă minunată, mă simt pregătit pentru orice provocare a educației incluzive, mi-am făcut noi prieteni în această echipă multidisciplinară și am convingerea că vom ține legătura pentru proiecte viitoare.” (Cătălin)

„O convingere cu care rămân din participarea la acest curs este că incluziunea autentică nu înseamnă doar adaptare, ci transformare atât a metodei de predare, cât și a mentalității profesorilor. Am realizat că echitatea în educație nu înseamnă să oferim tuturor același lucru, ci ceea ce fiecare elev are nevoie pentru a reuși. Vizita la Royal African Museum m-a făcut să conștientizez că diversitatea nu este doar un concept teoretic, ci o realitate vie, care trebuie abordată prin experiențe directe, dialog și reflecție. Cred că o educație incluzivă autentică se bazează pe empatie, flexibilitate și conștientizarea propriilor prejudecăți.” (Gheorghiuță)



Mesajul echipei

Acest curs a reprezentat o primă organizare a echipei multidisciplinare.

"Plăcerea descoperirii unor oameni de excepție în contexte și provocări noi." (Cristina)

"Am avut șansa să cunosc oameni extraordinari, profesori și colegi minunați." (Dora)

"Când pleci într-o călătorie de tipul acesta, este bine să nu uiți câteodată să-ți faci un selfie! Nu se știe ce obiectiv turistic ai în spate!!!!" (Mihaela)

"Incluziunea autentică înseamnă echitate, compasiune și reflecție în educație." (Gheorghiuță)

"Acest curs este despre crearea unei echipe multidisciplinare puternice și despre dezvoltarea unei culturi inclusive în orice comunitate și școală." (Roxana)

"Acest curs a fost despre colaborare, acceptare și cunoaștere." (Cătălin)

