



ALCALÁ DE HENARES

MADRID / SPANIA

31.03 – 04.04.2025



Curs

”Strategies for improving classroom atmosphere, student motivation and inclusion in schools: A modern Challenge for teachers,,

PROIECT ID - 2024-1-R001-KA121-SCH-000214817

”ASISTENȚA PSIHOPEDAGOGICĂ LA NIVEL LICEAL – REPERE EUROPENE DE INCLUZIUNE”



CONSORȚIUL ERASMUS +

 <p>Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Ilfov</p> 	 <p>Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Periş</p> 	 <p>Colegiul Silvic "Theodor Pietraru", Brănești</p> 	 <p>Liceul cu program Sportiv "Helmut Duckadam", Clinceni</p> 	 <p>Liceul Teoretic Nr. 1 Periş</p> 
Coordonator	Membru	Membru	Membru	Membru

Provider



CERVANTES
TRAINING



**Strategies for improving
classroom atmosphere,
student motivation and
inclusion in schools: A
modern challenge for
teachers (5 days)**



- **Sistemele educaționale europene se confruntă cu două provocări comune:**
 - ➔ **elevii se confruntă cu o lipsă de motivație în procesul de învățare,**
 - ➔ **profesorii sunt nevoiți să găsească metode inovatoare de predare pentru a stimula interesul elevilor și pentru a încuraja incluziunea în sala de clasă.**

Cursul se adresează profesorilor care doresc să dobândească noi abordări în predare, cu scopul de a promova interesul elevilor pentru învățare și de a îmbunătăți atmosfera/ incluziunea în clasă.



SCOPUL PROIECTULUI

Formarea unor echipe multidisciplinare de cadre didactice implicate în consilierea educațională menită să contribuie, prin activități specifice, la dezvoltarea unui mediu educațional incluziv care promovează și valorizează diversitatea, fapt care ar determina creșterea participării școlare active a elevilor.

ECHIPA PARTICIPANTĂ LA CURS Alcala de Henaris



- Geambașu Constanța Monica -reprezentant echipa management profesori consiliei școlari
- Albu Simona – Maria – -reprezentant echipa management profesori logopezi
- Stoica Adriana -reprezentant echipa management CJRAE/ ISJ Ilfov
- Cozma Rodica – reprezentant echipa management profesori de sprijin - CSEI Periș
- Cristescu Mihail- reprezentant echipa management Colegiul Silvic “ Th. Pietraru” Brănești
- Bencu Cristina- reprezentant echipa management Liceul cu Program Sportiv ” Helmuth Duckadam
- Dumitru Angela Maria- reprezentant echipa management Liceul Teoretic Nr. 1 Periș,



ZIUA 1 (31.03.2025)

- **Prezentarea participanților: 8 profesori din Bulgaria, 2 profesori din Cernavodă (România), 2 profesori din Valea Doftanei- Prahova (România), 6 profesori Ulmi - Dâmbovița, (România) și 7 profesori din Județul Ilfov (România)**
- **Tema zilei: Importanța creșterii motivației elevilor: definiția motivației, tipurile motivației (intrinsecă și extrinsecă).**

Elevii motivați au încredere în sine, sunt stabili în învățare, au stabilite obiective clare, sunt independenți, interesați, preferă provocările și competiția.

Elevii lipsiți de motivație sunt anxioși, nesiguri, își pierd controlul, nu au încredere în capacitățile proprii.

Prezentare video cu Rita Pierson.

Fiecare copil are nevoie: de modele, de cineva care să le spună că este important, să fie tratat cu respect și considerație pentru a-și putea atinge potențialul de care este capabil.

Modalități de a motiva elevii:

- ✓ Prin crearea unui mediu de învățare sigur și incluziv(fără violență, fără bullying)
- ✓ Prin crearea unui mediu de învățare pozitiv, stimulat, suportiv.



Intervenția profesorului :

- Oferă frecvent feed-back, evidențiind progresul
- Predă cu entuziasm,
- Utilizează învățarea prin cooperare;
- Promovează alternativele de succes.
- Evită să critice sau să rușineze elevii



Universidad
de Alcalá

Vizita la Universitatea din Alcalá de Henares, încadrat în patrimoniului mondial UNESCO, o instituție modernă care oferă o gamă largă de programe de studii universitare și postuniversitare adaptate la Spațiul European al Învățământului Superior și care acoperă toate domeniile de cunoaștere, de la științele umaniste la inginerie și de la științele sociale la științele experimentale și biomedicale. Activitățile UAH se desfășoară în cele trei campusuri diferite: două în orașul Alcalá de Henares din regiunea Madrid și unul în Guadalajara, care aparține unei alte regiuni administrative Spaniole, Castilla La Mancha.

Universitatea are 4 spitale universitare asociate, 10 institute universitare multidisciplinare, două parcuri științifice și tehnologice cu zeci de companii și numeroase alte instalații dedicate cercetării experimentale și biomedicale.

Departamentul de informatică are un număr total de peste 50 de cercetători și profesori cu normă întreagă, aproximativ 30 cu jumătate de normă, precum și peste 15 asistenți de cercetare și tehnicieni TIC.





Activitate de grup
În echipe de 3 profesori (Don Quijote, Dulcinea si Sancho) exersează învățarea prin cooperare, argumentarea ideilor, negocierea – având sarcina să aleagă cel mai reprezentativ citat care reprezintă un profesor inspirațional

EXAMPLES OF COOPERATIVE LEARNING

Peer tutoring	Conversation cards
Think-pair-share	Role-plays
Jigsaw	Open-ended free conversations
Information-gap activities	, Problem solving
Storytelling	Cooperative projects
, Paired interviews	debating, narrating, explaining
Sharing opinions, describing	



Prezentarea film în care elevii evidentează caracteristicile unui bun profesor:

- bun comunicator,
- ferm,
- să le ofere respect,
- inspirațional,
- flexibil,
- entuziast,
- prietenos,
- creativ, empatic.

Dezbateri în grupe și discuții în plin

Learning in context



Feed- back la finalul activității.
Cursanții aleg 3 propoziții în care își prezintă felul în care se simt la finalul cursului.

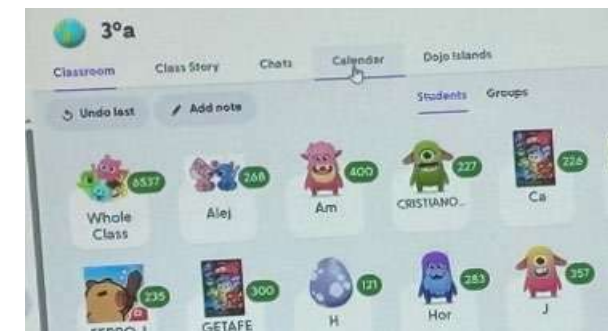
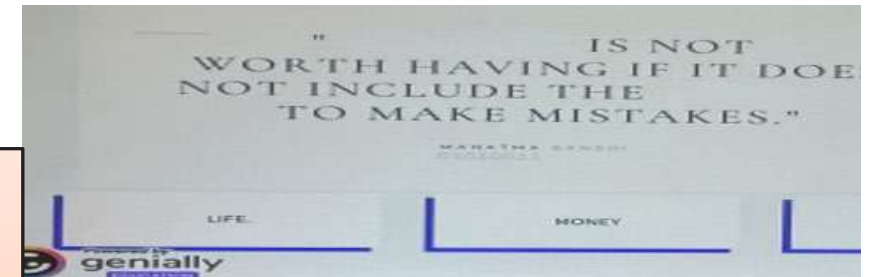


❑ Rolul jocurilor digitale (gamification) în eductie pentru motivare și incluziune.

Prezentare / Comparatie : - sistemele de învățământ (Spania, România, Bulgaria)
(structura an școlar, tipuri de examene, utilizarea jocurilor digitale in activitatea didactică, motivarea /programul/veniturile profesorilor)

Aplicații digitale in educatie :

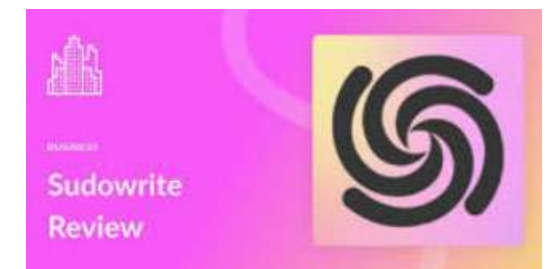
- **1. Genially** - este o platforma online care permite crearea de continut interactiv, cum ar fi prezentari, infografice, quiz-uri, harti interactive, si permite integrarea de videoclipuri.
- **2. CLASSDOJO-** transforma clasa intr un joc cu recompense si cu feedback pe loc.
- **3. INVIDEO AI** - platforma bazata pe inteligenta artificiala care permite crearea de videoclipuri rapid si usor fara a avea experienta in editare video.





□ Aplicații digitale in educatie:

- **4. APP CROWDPARTY** este o aplicatie destinata jocurilor interactive de grup, utilizata frecvent pentru evenimente, teambuilding, petreceri si activitati educationale.
- **5. ARTGURU AI-** Este o aplicatie bazata pe inteligenta artificiala care permite utilizatorilor sa creeze ilustratii si opere de arta din text, imita pictori celebri si stiluri specifice de arta.
- **6. SoundrawAI-** o platforma care permite generarea de muzica personalizata.
- **7. SUDOWRITE-** instrument de scriere asistat de inteligenta artificiala, ofera sugestii pentru imbunatatirea descrierilor, genereaza idei intre personaje...etc



ZIUA 3- 02.04.2025

MODEL DE PRACTICĂ EDUCAȚIONALĂ



Vizită la Colegios El Valley



- Școală de masă, finanțată în sistem public- privat
- 150 de cadre didactice
- 1500 de elevi (Creșă, gradinită, nivel primar, nivel secundar, nivel liceal/profesional)
- 30 de elevi cu CES
- Școala dispune de o fermă educațională situată la 20 de km de Madrid unde anual fiecare clasă are experiența de a veni în contact cu specificul activității la fermă (îngrijire animale/ cultivare plante)

Activități observate

- Participare la 3 clase pentru observarea activităților de predare-învățare
- Clasa a III-a – ora de limba engleză , Tema ” cunoașterea mediului local și reprezentării geografice a localităților”
- Clasa a IV-a - ora de limba engleză . Activitate transdisciplinară care a abordat cunoașterea țărilor Uniunii Europene și Protecția mediului.
- Clasa A VI-a - ora de educație socială care a abordat Bugetul. Cu exemple practice și specifice pentru interesele și capacitatea de înțelegere a elevilor



ZIUA 3- 02.04.2025

MODEL DE PRACTICĂ EDUCAȚIONALĂ



Vizitarea Colegios El Valley



- săli de clasă/grupă (creșă si grădiniță),
- laboratoare,
- sală de kinetoterapie,
- sala cu 2 bazine de inot,
- terenurile de sport,
- sală de festivități,
- cancelaria,
- spatiul de luat masa elevi – in 3 serii),
- cafeteria pentru profesori.

Schimb de experiență pe tema incluziunii

Echipă de suport pentru incluziune formată din 3 profesori: profesor pedagog, profesor psihopedagog si profesor logoped

Susțin incluziunea a 30 de elevi cu CES

- aloca 30 de ora /saptama pentru interventii specifice preponderent in grupuri mici, putine activități individual.

Evaluarea progresului se face la toti copii de 3 ori pe an, pentru elevii cu CES, probele de evaluare sunt adaptate, dar ele evaluează aceleași conținuturi.

ZIUA 3- 02.04.2025

Starea de bine in educatie



De ce este important wellbeing-ul în educație?

Un cadru școlar pozitiv, în care toți participanții se simt respectați și susținuți, contribuie nu doar la succesul academic, ci și la dezvoltarea unei relații sănătoase între elevi și profesori.

Diferențele între wellbeing-ul pentru **profesori** și wellbeing-ul pentru **elevi**.

PENTRU PROFESORI - wellbeing-ul include gestionarea stresului, găsirea unui echilibru între viața profesională și cea personală, precum și învățarea unor tehnici de autoreglare emoțională care să le permită să facă față provocărilor zilnice din școală. (Un exemplu practic oferit a fost tehnica mindfulness, care poate ajuta profesorii să se relaxeze și să își păstreze calmul în fața unor situații dificile.)

PENTRU ELEVI - wellbeing-ul înseamnă crearea unui mediu de învățare care sprijină dezvoltarea lor emoțională și socială, nu doar cognitivă. Starea de bine –factor principal in dezvoltarea unui mediu educațional incluziv.

Am analizat importanța promovării unor relații pozitive între elevi, despre încurajarea activităților care ajută la dezvoltarea empatiei și a colaborării.

(Exemplu concret -organizarea unor sesiuni de grup punctuale potrivite pentru orice materie, în care elevii să își exprime gândurile și sentimentele într-un mod constructiv, ajutându-i astfel să înțeleagă mai bine perspectiva celor din jur)



Coaching Skills and Mindfulness for teachers and education staff

Mindfulness în clasă- în contextul suprasolicitant al zilelor noastre profesorii se pot ajuta de tehnici de mindfulness în activitățile lor didactice.

Exemplu -cum poate fi utilizată tehnica „pauza de respirație” în timpul lecțiilor, pentru a ajuta elevii să-și îmbunătățească concentrarea, mai ales înainte de activitățile mai solicitante.

Se poate crea un „colț de mindfulness” în clasă, un spațiu resursă pentru a obține o stare prielnică pentru activitatea de învățare.

Participanții au avut oportunitatea să aplice în echipe cadrul unor propuneri de proiecte și să discute despre modul în care pot implementa aceste tehnici în mod sustenabil în viața lor profesională/personală.

Breathing



in



out

This exercise should be introduced first by demonstrating breathing. For young children, this basic, natural function may be something to which they never paid attention before.



Mindfulness for Teachers



Ziua 4 – 03.04.2025



Exersarea aplicațiilor digitale învățate. Fiecare instituție a realizat prezentarea țării/localității /școlii și proiectului și apoi a prezentat în plen. Schimb de practici educaționale.

**Consortiul
coordonat de CJRAE
Ilfov**

**Membrii în consorțiu:
CSEI Periș
Colegiul Silvic "Th. Pietraru"
Liceul " H. Duckadam" Clinceni
Liceul Nr 1 Periș**

**Echipa CJRAE Ilfov
alături de membrii din
consorțiu au pregătit și
prezentat model de
proiect privind
necesitatea intervenției
echipei multidisciplinare
in dezvoltarea unui mediu
educațional incluziv**

**School „ Dimitrov
Strashimirov”,
Sofia, Bulgaria**

**Echipa School „
Dimitrov
Strashimirov”, Sofia,
Bulgaria a pregătit și
prezentat model de
proiect privind
promovarea și
valorificarea
diversității culturale**

**Grup Scolar
„Carol I” Valea
Doftanei, Prahova,**

**Echipa Grupului
Școlar ” Carol I”
Valea Doftanei,
Prahova a pregătit și
prezentat un model
de proiect privind
educația școlară
outdoor**

**Liceul Tehnologic
Axiopolis, Cernavoda,
Constanța**

**Echipa Liceului
”Axopolis”
Cernavodă –
Constanța a
pregătit și prezentat
un model de proiect
privind prevenirea
părăsirii timpurii a
școlii.**

**Școala
Gimnazială Ulmi,
Dâmbovița,**

**Echipa Școlii
Gimnaziale Ulmi ,
Dâmbovița a pregătit
și prezentat un model
de proiect privind
creșterea
performanței școlare
prin dezvoltarea stării
de bine în școală**

ZIUA 5 – 04.04.2025



**3 MINDFULNESS
EXERCISES**

- Wellbeing și mindfulness în școală – motivare și incluziune
- Sumarizare curs
- Modalități de diseminare și valorificare a experiențelor
- Evaluarea cursului
- Festivitatea de încheiere a cursului





PALATUL REGAL MADRID



SALA COLOANELOR

Este un reper cultural și istoric major al Spaniei. Palatul, reședință oficială a monarhiei spaniole, impresionează prin arhitectura barocă, dimensiunile sale impunătoare și colecțiile artistice valoroase.

Această activitate a contribuit la înțelegerea contextului cultural spaniol și a oferit exemple relevante privind integrarea patrimoniului în procesul educațional.

Experiența acumulată poate fi valorificată la nivelul școlii prin dezvoltarea de activități educative interdisciplinare și prin promovarea dimensiunii europene a învățării.



SALA STRADIVARIUS



SALA TRONULUI



MUZEUL PRADO

Vizita la Muzeul Prado din Madrid -o experiență cu adevărat memorabilă, atât din punct de vedere profesional, cât și personal. În momentul în care am pătruns în sălile muzeului, am fost impresionati nu doar de colecțiile de artă renumite la nivel mondial, ci și de atmosfera vibrantă creată de grupurile de elevi care explorau operele de artă. Este fascinant să vezi cum tinerii învățau despre istoria artei, cum profesori entuziaști le ghidau pașii prin capodoperele semnate de Goya, Velázquez sau El Greco.

Impresia cea mai puternică a fost momentul în care am observat o clasă de copii mici lucrând la un proiect creativ inspirat de lucrările din muzeu. Viziunea lor asupra artei și modul în care se conectau cu operele de artă au demonstrat o metodă de învățare activă și un impact profund asupra dezvoltării lor intelectuale. Am realizat că muzeele nu sunt doar locuri de învățare, ci adevărate spații de inspirație care stimulează imaginația și creativitatea tinerelor generații.

Această experiență ne-a confirmat importanța participării la proiecte educaționale internaționale, de tip ERASMUS. De la schimburile de bune practici între profesori, la oportunitatea de a învăța din diverse contexte educaționale, aceste proiecte contribuie la dezvoltarea profesională continuă și la o mai bună înțelegere interculturală.





TOLEDO

Vizita orașului Toledo

Un veritabil muzeu în aer liber și fostă capitală a Spaniei.

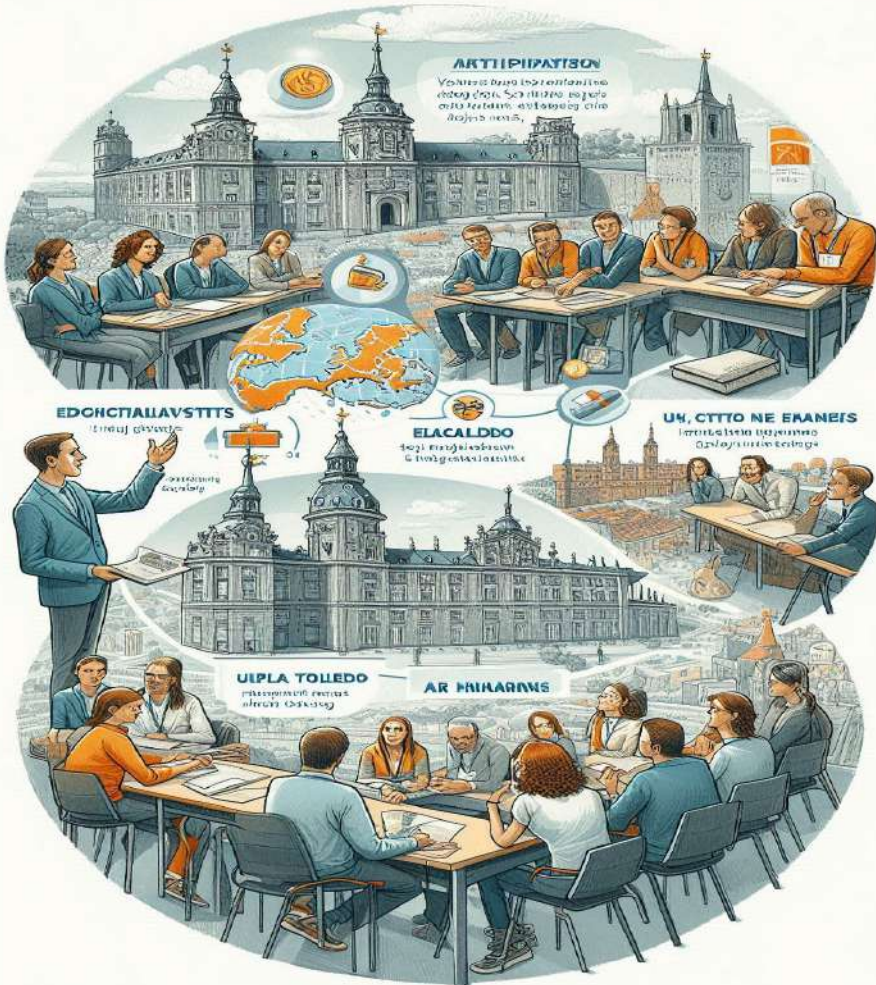
Am explorat obiective istorice de mare valoare, precum:

Catedrala Primordială - o capodoperă a stilului gotic,
Muzeul El Greco, unde am descoperit viața și opera celebrului pictor renascentist

Cartierul evreiesc - simbol al conviețuirii interreligioase (creștină, musulmană și iudaică), model de toleranță și interculturalitate.



Gara Toledo



Participarea la cursul de formare, completată de vizitele educaționale desfășurate la Palatul Regal din Madrid, Muzeul Prado și Palatul Național, orasul Toledo, orasul Alcala de Henaris a reprezentat o experiență formativă complexă și valoroasă.

Activitățile au fost centrate pe teme de actualitate în educație, precum inovația pedagogică, incluziunea, bunăstarea în procesul educativ și dezvoltarea competențelor interculturale.

Mesajul echipei

- ✓ Participarea la proiecte Erasmus oferă inspirație, idei proaspete și motivație reală.
- ✓ Erasmus înseamnă schimb de idei, bune practici și prietenii profesionale de durată.
- ✓ Erasmus este mai mult decât formare – e o călătorie personală și profesională care îți schimbă perspectiva asupra educației.
- ✓ Erasmus te provoacă să îți îmbogățești lecțiile cu metode moderne, abordări inovatoare și o viziune europeană asupra învățării.
- ✓ Erasmus înseamnă colaborare, inspirație și apartenență.
- ✓ Proiectele Erasmus te provoacă să crești, să reflectezi și să aduci schimbare reală în educație.
- ✓ Erasmus oferă instrumente, motivație și entuziasm pentru a le oferi o educație mai bună.





MUCHAS
GRACIAS

The text "MUCHAS GRACIAS" is written in a stylized, purple, serif font. It is surrounded by decorative floral elements: a large purple flower with a yellow center on the left, a smaller pink flower on the right, and a yellow flower at the bottom right. Green leaves are also visible.