



MINISTERUL EDUCATIEI SI CERCETĂRII
Inspectoratul Școlar Județean Ilfov
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE SI ASISTENȚĂ EDUCATIONALĂ ILFOV
Adresa: Str. Sălcii, Com. Brânceni, Jud. Ilfov - cod 077030
Sat. Brânceni, Com. Brânceni, Jud. Ilfov - cod 077030
Telefon: 031.426.01.66
Web: www.cjrae-ilfov.ro
E-mail: cjrae-ilfov@yahoo.com

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE SI
DE ASISTENȚĂ EDUCATIONALĂ ILFOV
Registratura
Nr. 500
Anul 2025 Luna 03 Ziua 25

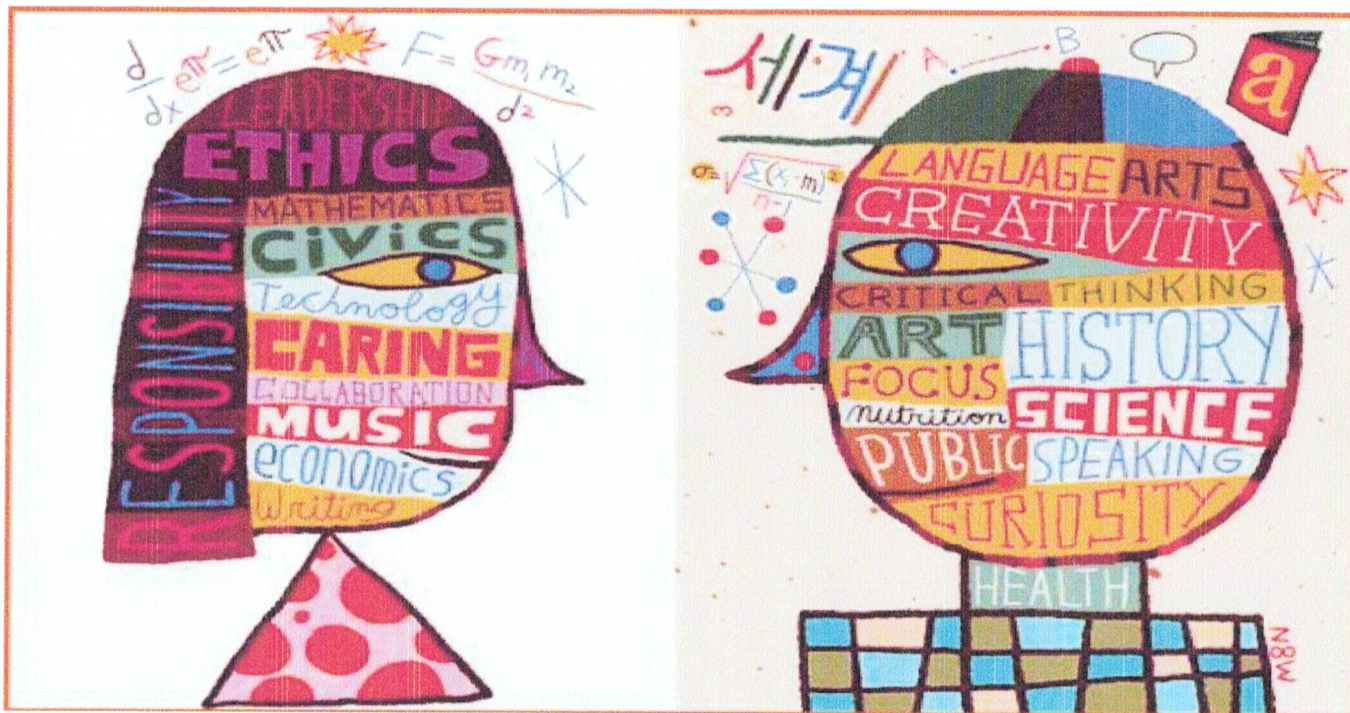
Director,
Prof. Geambașu **Constanta** Monica




MOTIVAȚIA ÎNVĂȚĂRII

Prof. consilier școlar

Barbu Emilia

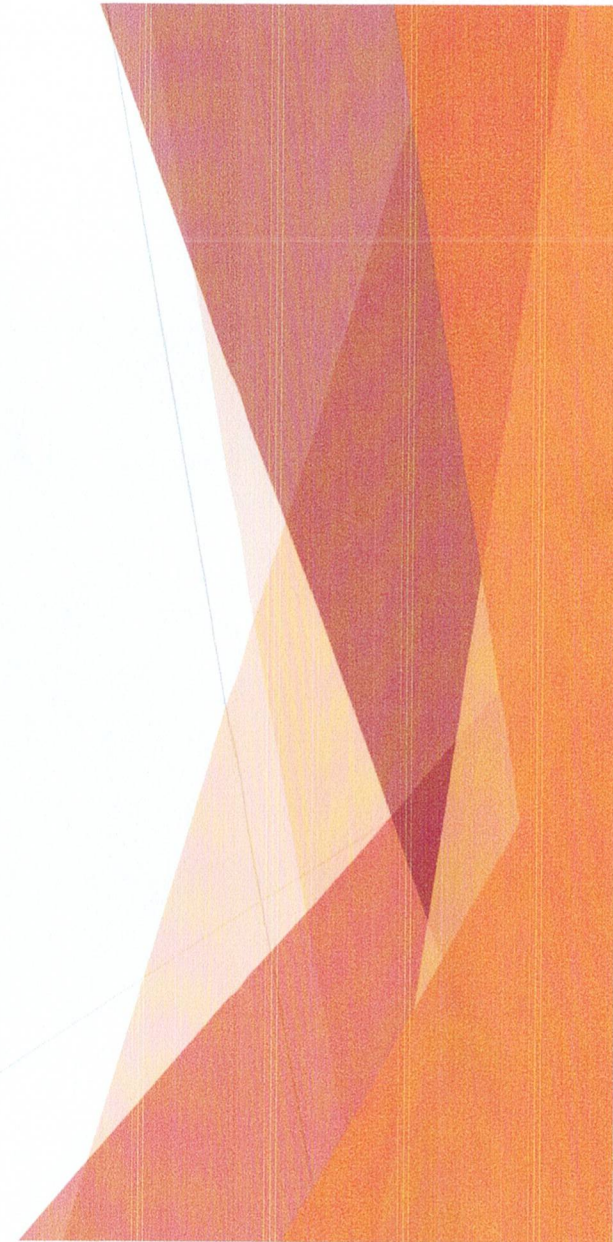
Motivația învățării

Prof. Consilier școlar, Barbu Emilia

Motivația învățării

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

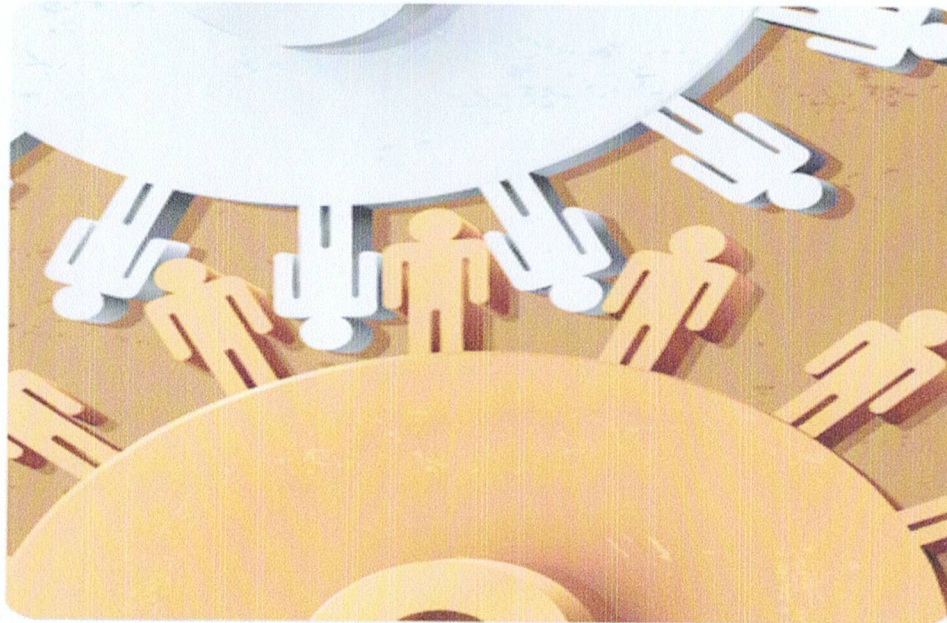
- ▶ O1- să prezinte propria atitudine față de învățare;
- ▶ O2- să explice cu propriile cuvinte termenul de motivație pentru învățare;
- ▶ O3- să transforme gândurile negative în pozitive, cu privire la învățare, folosind exemple date;
- ▶ O4- să enumere fazele motivației;
- ▶ O5- să compare motivația intrinsecă și extrinsecă;
- ▶ O6- să evidențieze factorii care condiționează persistența motivațională;
- ▶ O7- să recunoască specificul motivației pentru învățare în etapa preadolescenței;
- ▶ O8- să manifeste interes pentru activitate.



Motivația învățării

Jocul de energizare:

„Din fericire/din nefericire” în care elevii vor fi așezați în cerc iar primul jucător începe povestirea cu: „ din fericire când m-am trezit azi dimineață era frumos...”. Al doilea continuă: „din nefericire liniștea gândurilor mi-a fost tulburată de...”. Al treilea continuă „din fericire...” și tot așa procede:



Motivația învățării

- ▶ Prin conceptul de ***motivația învățării școlare*** desemnăm ansamblul factorilor interni ai personalității elevului care-i determină, orientează, organizează și susțin eforturile în învățare. Motivația pentru învățare este rezultanta unui complex de factori, între care se includ factorii culturali, convingerile și valorile personale și factorii contextuali, specifici unei situații de învățare. Motivația este considerată „motorul personalității” și se referă la gradul în care un individ dorește și alege să se angajeze într-o anumită acțiune.
- ▶ Învățarea școlară este considerată o îndeletnicire specific umană, cu un rol social bine precizat: pregătirea tânărului pentru integrarea eficientă în societate.
- ▶ **Motivația specifică** pentru învățare determină elevii să învețe pentru o anumită lecție sau materie, depinde de profesor și de conținut. **Motivația generală** pentru învățare se află în interiorul persoanei și este rezultatul experienței îndelungate

Motivația extrinsecă

Motivele care îi determină pe elevi să vină la școală, să învețe, să asculte de profesori pot fi împărțiți în două mari grupe:

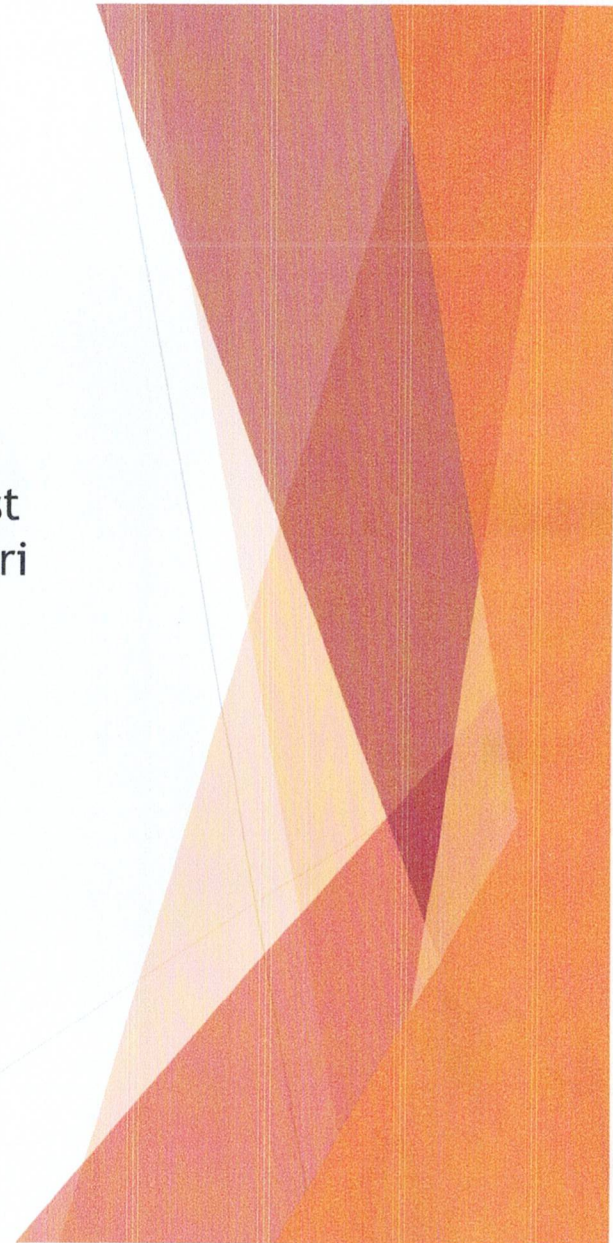
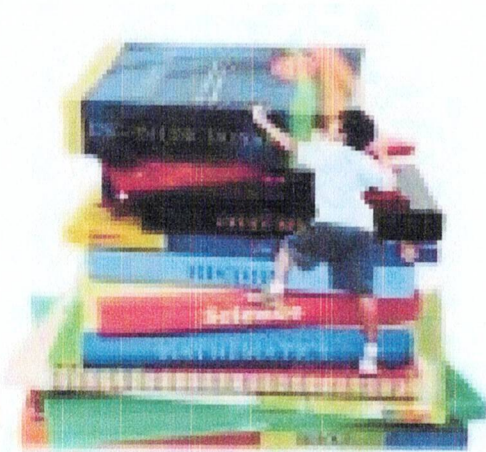
- ▶ **Motivația extrinsecă**, atunci când elevul este disciplinat pentru a primi direct sau indirect anumite recompense, îndeosebi morale fără a fi interesat direct de ceea ce se predă.
- ▶ În cazul motivației extrinseci există:
 - ❖ *dorința de afiliere* (pentru a face pe plac familiei care îl laudă și recompensează, pentru a corespunde așteptărilor profesorului, pentru a fi împreună cu alți copii) ,
 - ❖ *tendințe normative* (obișnuința de a se supune la norme, la obligații) ,
 - ❖ *teama consecințelor* neascultării (îngrijorarea pentru a combate nepăsarea, indiferența față de educație existentă în anumite familii),
 - ❖ *ambitia* (dorința de a fi printre primii ce ar putea fi cu succes înlocuită de dorința de a obține rezultate din ce în ce mai bune prin stimularea unei "întreceri cu sine" fără a privi cu invidie performanțele altora)

Motivația intrinsecă

- ▶ **Motivația intrinsecă** în cazul în care învățarea, dobândirea de noi cunoștințe îl interesează în mod direct pe elev.

Curiozitatea, dorința de a afla cât mai multe se află în centrul motivației intrinseci.

Aspirația spre competență, dorința de a deveni un bun profesionist sunt alte exemple de motivații intrinseci ce pot fi cultivate de profesori și părinți.



Persistența motivațională

Persistența motivațională este definită ca fiind „tendința de a persista în acțiunile direcționate spre atingerea obiectivelor propuse, de a investi timp, efort și energie pentru atingerea scopului stabilit, de a nu abandona”.

Factorii care condiționează persistența motivațională:

- ❖ **Efort** - cantitatea de energie investită, forța cu care o persoană duce la îndeplinire acțiuni orientate spre scop;
- ❖ **Încredere** - încrederea pe care o persoană o are în capacitate sa de a folosi abilitățile, în vederea atingerii obiectivelor făcând față provocărilor întâlnite;
- ❖ **Perseverență** - rezistența motivațională în ciuda obstacolelor, dificultăților sau duratei sarcinii; încăpățânarea dovedită pentru atingerea obiectivelor.
- ❖ **Scop** - căutarea și alegerea unor obiective incitante precum și schițarea mintală a unor strategii de atingere a lor;
- ❖ **Organizare** - planificarea și organizarea efortului în vederea atingerii obiectivelor;
- ❖ **Concentrare** - focalizarea pe esențial, pe activitățile asociate scopului și motivației principale manifestând rezistență la factorii perturbatori, fiind absorbit de ceea ce face;
- ❖ **Obstacol** - a insista în fața obstacolelor, a căuta și găsi soluții alternative de depășire a lor;
- ❖ **Ambiție** - nevoia de a fi în competiție, de a se compara și de a-i întrece pe ceilalți sau de a realiza mereu mai mult; dorința de a fi cel mai bun.

Motivația învățării în etapa preadolescenței

O dată cu debutul în ciclul gimnazial întreg universul preadolescentului se schimbă. „Pentru prima dată adulții îi cer responsabilitate , capacitate de organizare, abilități decizionale, definirea clară a unor obiective și mobilizare în direcția atingerii acestora”.

În perioada preadolescenței elevul începe să gândească logic, analizează situațiile, evenimentele, persoanele, proces influențat de mediul în care se dezvoltă.

Învață în special ceea ce îi face plăcere, alege să nu mai învețe mecanic. Se dezvoltă motivația intrinsecă pentru învățare.

Elevul învață acum pentru că îl interesează, pentru că îi place și pentru că are profesori pasionați de munca lor, el oferind respect și atenție și cerând același lucru.

Dorința de a ști, încrederea în sine, curiozitatea, propriile convingeri, voința, cunoștințele acumulate, familia și prietenii îi pot determina pe copii să învețe.

Exercițiul „Scrisoarea motivațională”

Invit elevii să prezinte lucrarea pe care au avut-o de realizat cu privire la motivația lor pentru învățare.

Vor avea ca sarcină să realizeze o paralelă între conținutul propriei scrisori și conținutul prezentat de consilier în materialul power-point.

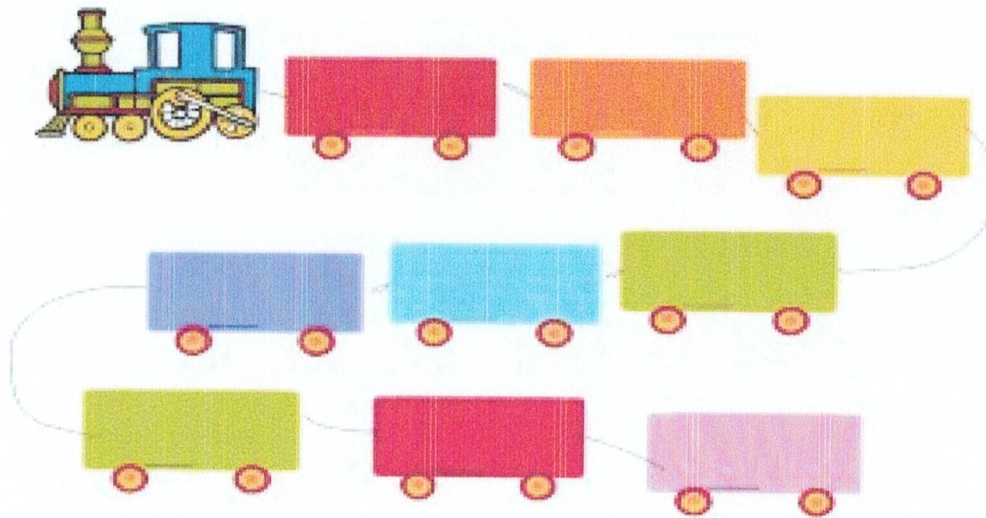


Exercițiul „Trenul motivației”

Fiecare elev va primi câte o imagine sub forma unui vagon pe care este notat un mesaj motivațional.

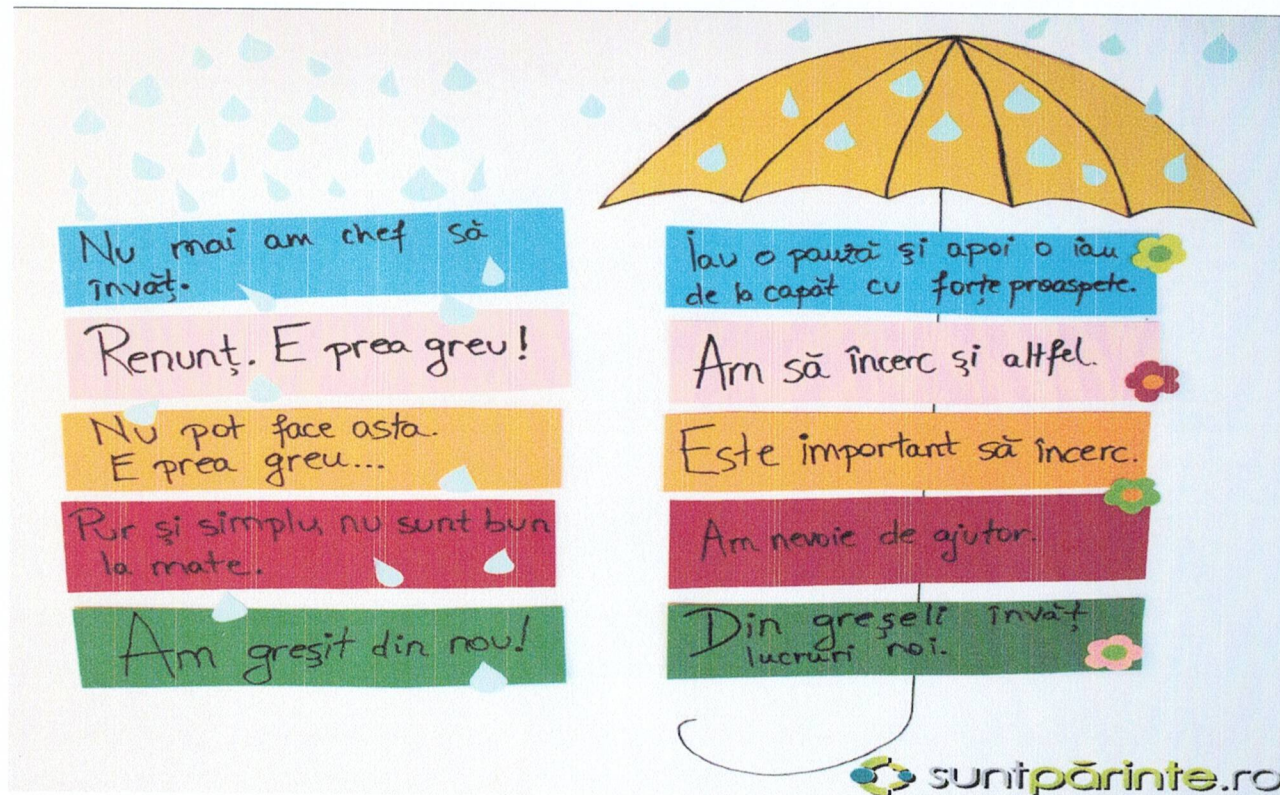
Elevii vor citi pe rând și vor explica cu propriile cuvinte conținutul mesajului.

Elevul care va extrage locomotiva va formula câteva concluzii.



Exercițiul „Umbrela gândirii pozitive pentru învățare”

Elevii vor fi împărțiți pe două grupe și vor primi ca sarcină aranjarea unor mesaje în funcție de tipul de gândire (pozitivă/negativă) cu privire la învățare.

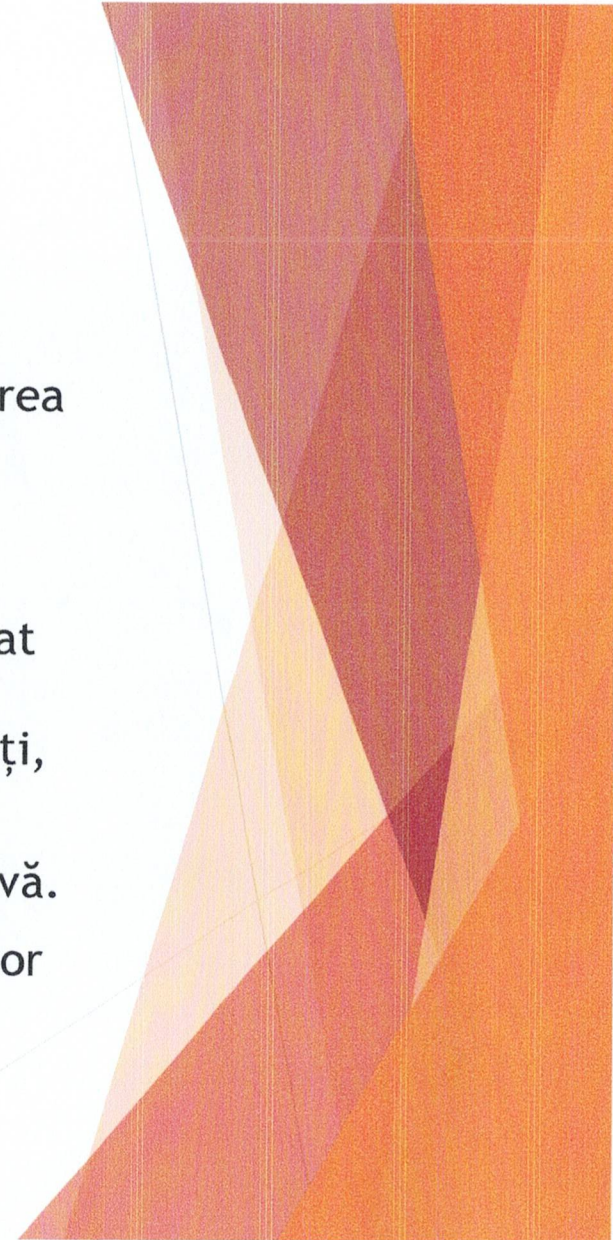


Fazele motivației

Procesul motivațional parcurge patru faze importante;

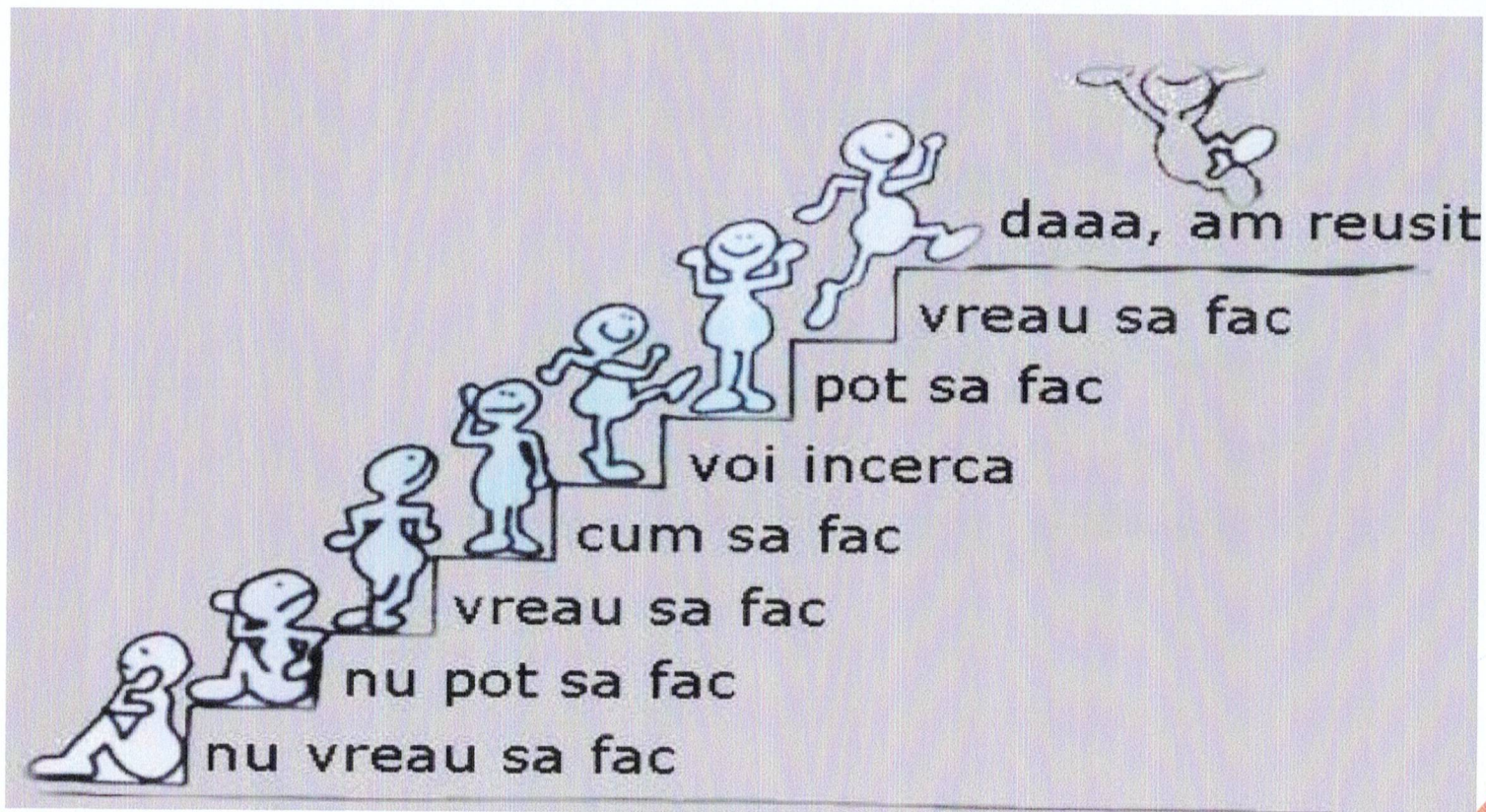
- ▶ *1. De orientare a comportamentului spre atingerea unor scopuri* - luarea unei decizii, opțiunea efectuării unei anumite activități.
- ▶ *2. De declanșare a unui comportament țintă* - angajarea și mobilizarea resurselor personale spre o anumită acțiune.
- ▶ *3. De susținere a comportamentului* - perseverența în îndeplinirea unei sarcini ce poate fi cuantificată prin volumul de timp, de efort investit în realizarea sarcinii. Spunem despre un elev că este motivat să învețe la o anumită disciplină, când perseverează în rezolvarea sarcinilor specifice chiar și atunci când întâmpină anumite dificultăți, plictiseală sau oboseală.
- ▶ *4. De dezangajare din sarcină* - defocalizarea de pe sarcina respectivă.

Eficiența motivației în general ține de funcționarea adecvată a celor patru faze.



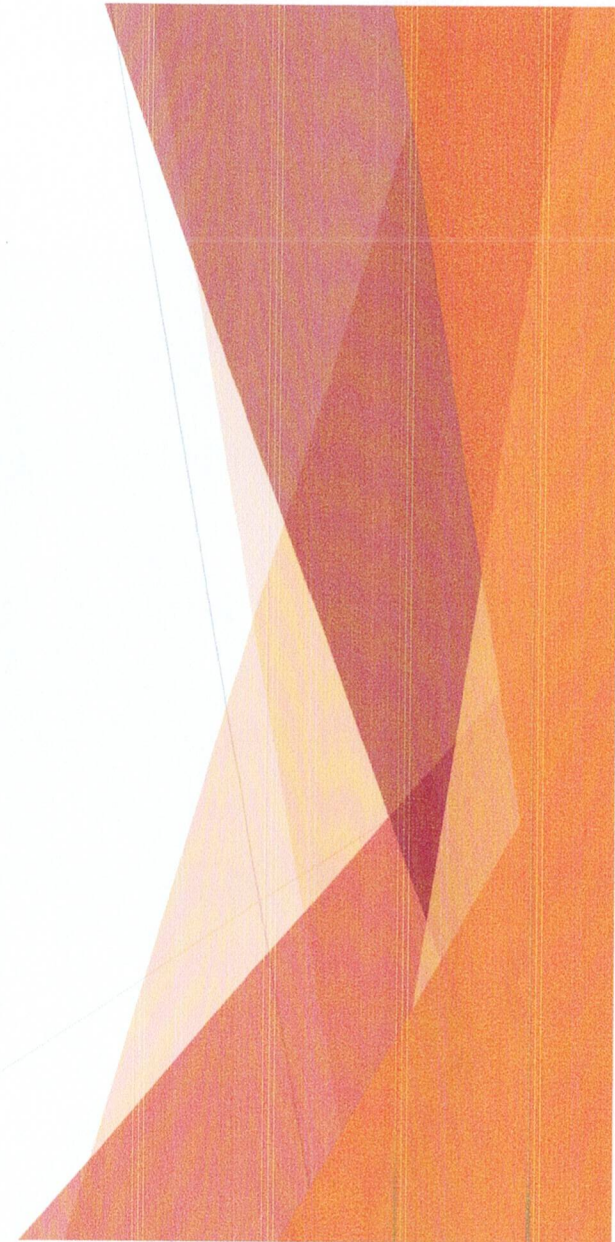
Exercițiul „Scara motivației”

Propun spre dezbateri fișa „Scara motivației” și invit elevii să se autoevalueze.



Exercițiul „ Omulețul motivat”

Propun spre rezolvare o fișă de lucru cu privire la obiectivele pe termen scurt și lung privind motivația pentru învățare



Cardul motivațional

Elevii vor fi grupăți câte doi după metoda găsirii personajelor din povești, după care fiecare vor completa câte un card motivațional în care vor nota gânduri pozitive, îndemnuri, încurajări pe tema motivației pentru învățare.

LEGILE MOTIVATIEI
WWW.SUCCESDUBLU.RO

CREIERUL VREA SA TERMINI CEEA CE A FOST DEJA INCEPUT JUST DO IT	AMINTESTE-TI DE CE FACI CEEA CE FACI	REUSITELE ADUC ALTE REUSITE CAND ESTI PE VAL NU TE OPRI
FA UN SINGUR LUCRU ODATA <small>MULTITASKINGUL SCADE MOTIVATIA</small>	INTALNESTE-TE MEREU CU OAMENI CARE TE INSPIRA	CREEAZA TU CONTEXTUL IN CARE TE SIMTI MOTIVAT